



Basisschool de Welp

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool de Welp.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool de Welp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Welp
Koekoekslaan 2B
7475CN Markelo

☎ 0547361885
🌐 <http://www.dewelp.nl>
✉ m.kraal@stichtingbrigantijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michèle Kraal	m.kraal@stichtingbrigantijn.nl

Michèle is in principe aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Brigantijn
🌐 <http://www.stichtingbrigantijn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

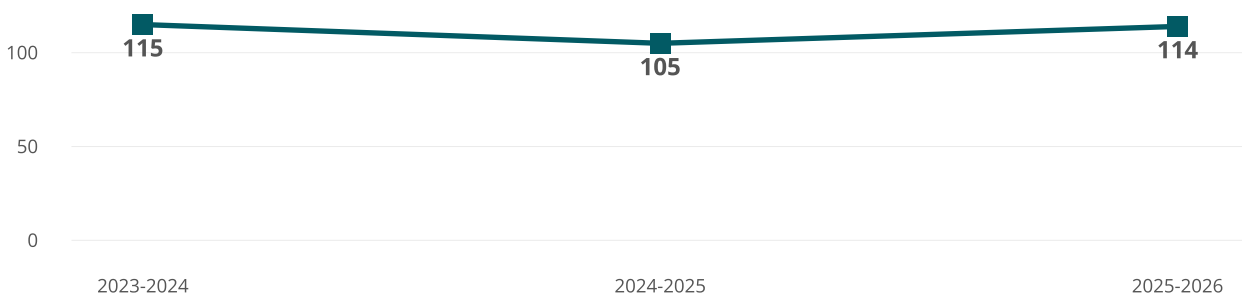
2025-2026
114

Basisschool de Welp is een dorpsschool in de kern van Markelo met ongeveer 120 leerlingen. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Markelo en het omliggende buitengebied. We hebben een stabiele, overzichtelijke populatie met kinderen uit verschillende gezinssituaties en achtergronden. Het merendeel groeit op in een hechte dorpsgemeenschap. De afgelopen jaren zien we daarnaast een groeiende groep nieuwkomers, onder andere vanuit de COA-locatie in Markelo. Dat maakt onze school steeds diverser en rijker in ervaringen en culturen.

Deze samenstelling past bij onze visie op onderwijs: wij zien ieder kind als uniek en waardevol. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal ontwikkelen — cognitief, sociaal en persoonlijk. Omdat de niveaus en ondersteuningsbehoeften uiteenlopen, stemmen wij ons onderwijs bewust af op verschillen tussen leerlingen.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij het kennen van onze populatie. Daarom analyseren we jaarlijks onze beginsituatie, stellen we passende doelen en werken we doelgericht aan sterke basisvaardigheden én brede ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op de Welp tot zijn of haar recht komt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Trots en zelfvertrouwen

Ontdekken en creativiteit

Betrokkenheid en teamgeest

Zelfkennis en eigenaarschap

Persoonsontwikkeling en eigenheid

Missie en visie

Betekenisvol onderwijs

'Betekenisvol onderwijs raakt het hart'

Op Basisschool de Welp begrijpen we dat goed onderwijs meer inhoudt dan alleen het aanleren van de basisvaardigheden zoals rekenen, (begrijpend) lezen, schrijven, en taal. Wij staan voor betekenisvol onderwijs!

Op onze school, in onze mini-maatschappij van ca. 120 leerlingen in Markelo, is elk kind uniek en krijgt het de persoonlijke aandacht die het nodig heeft én verdient. Onze belofte aan onze leerlingen, onze ouders én onze medewerkers is 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen!'. Dit is de kern van alles wat we doen: We vinden het belangrijk dat jouw kind ontdekt wie hij of zij is, wat zijn of haar passies en talenten zijn, en hoe om te gaan met uitdagingen. Dit alles naast ons goede basisaanbod zodat de kinderen alle kerndoelen halen op het gebied van de verschillende vakken zoals rekenen, (Engelse) taal, (begrijpend) lezen, spelling, schrijven, wereldoriëntatie, gym, digitale geletterdheid en burgerschap. We halen eruit wat erin zit!

Dit alles gebeurt onder onze coachende begeleiding én met jouw betrokkenheid als ouder. Op onze school leer je samenwerken, luisteren en delen. We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Door onze nadruk op actief leren, wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van jouw kind gevoed en dat zie je terug in hun bloeiende ontwikkeling en dus in de (school)resultaten.

Ons **thematische onderwijs** brengt lesstof tot leven, of het nu gaat om een reis door de ruimte of het verkennen van de oceaan; jouw kind wordt de hoofdrolspeler in zijn eigen leerproces. Onze aanpak prikkelt de nieuwsgierigheid van jouw kind, waardoor leren voelt als een spannende ontdekkingstocht. De thema's die aan bod komen, spreken direct tot de verbeelding van jouw kind. We grijpen hun aandacht en stimuleren actieve deelname door ze ook hun eigen leervragen en -doelen te laten bedenken. Dit zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, niet alleen in de klas, maar ook thuis.

Met onze methodiek om te leren lezen, **'Rijke Taal'**, transformeren we het leerproces van lezen naar een avontuur, waarin jouw kind niet alleen leest, maar ook de wereld van taal verkent en waardeert.

Onze **Rots & Water** lessen zorgen voor een bewustwording bij kinderen: Wie ben ik? Hoe verhoud ik me tot mezelf, de ander en tot de wereld? Rots & Water is een psychofysieke sociale competentie training met als doel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.

Wat onze school nog meer uniek maakt, is dat we in onze open leeromgeving werken met verantwoordelijkheid op zicht. Wij hebben onze inrichting afgestemd op zowel de fysieke als de onderwijskundige behoeften van kinderen. Dit betekent dat kinderen bij ons niet de hele dag op een stoel aan een tafel zitten maar juist bewegen en houdingen kunnen afwisselen. Nieuwsgierig? Bekijk snel onze **virtuele rondleiding**.

En het mooiste? De verhalen en ontdekkingen stoppen niet bij de schooldeur. Ze vullen je huis met gesprekken en ervaringen, waardoor elke maaltijd een kans wordt om samen te genieten én te ontdekken.

Belofte

'Jouw ontdekkingstocht maken we samen!'

Deze belofte hoort niet voor niets bij onze naam 'Basisschool de Welp', ons logo, ons team en onze visie op het kind en op onderwijs. Gedurende acht jaar maken de kinderen bij ons op school een ontdekkingstocht waar wij als team getuige van mogen zijn.

'JOUW ontdekkingstocht maken we samen':

Op de Welp vinden we het belangrijk te kijken naar ieder kind op zich. Elk kind is uniek en wij vinden het belangrijk tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen. Door de nadruk op het woord 'JOUW' te leggen, onderstrepen we ook het feit dat we eigenaarschap essentieel vinden. Wij willen kinderen bewust maken van het feit dat het op school gaat om hun eigen (leer)proces en hun eigen verantwoordelijkheid.

'Jouw ONTDEKKINGSTOCHT maken we samen':

Wij vinden het belangrijk kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn, wat hun passies zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Dat vraagt om (zelf)reflectie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces. Het team van onze school begeleidt de kinderen samen met jou als ouder bij dit fascinerende proces.

'Jouw ontdekkingstocht maken we SAMEN':

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om samen te werken; samen weet je immers meer dan alleen, samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plek in, in onze maatschappij. Daarnaast slaat het woord 'SAMEN' op de betrokkenheid en de begeleiding van het team van onze

school. Onze leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de kinderen en monitoren het (leer)proces van de leerlingen. Hierbij zien we jou als ouder als belangrijke partner, expert op het gebied van jouw kind.

De samenwerking tussen jou als ouder, jouw kind en ons als school noemen we de gouden driehoek. Het doel van deze samenwerking is het beste voor jouw zoon of dochter. In deze driehoek werken we op basis van vertrouwen, gelijkwaardigheid en respect.

Samen doen we er alles aan om de ontwikkeling en ontdekkingsstocht van jouw kind te ondersteunen. Wil je hier meer over lezen? Dan kan dat op onze [website](#).

Identiteit

Basisschool de Welp is van oorsprong een oecumenische basisschool. Wij willen uitstralen dat we een moderne en open school zijn waar iedereen welkom is en waar kinderen leren over veel verschillende geloofsovertuigingen en culturen. De profilering van onze school is niet gericht op het oecumenische aspect maar op het onderwijsconcept. Wij brengen geen geloof over maar prikkelen kinderen om na te denken over wat zij geloven en hoe zij denken over bepaalde dingen.

Onze manier van kijken naar onderwijs en naar kinderen past goed bij het oecumenische karakter aangezien het voornamelijk gaat om normen en waarden. Wat voor school willen we zijn? Wat voor sfeer is voor ons fijn? Hoe willen we met elkaar omgaan? Wat betekent dit alles voor ons gedrag, denken en voelen? We vinden het belangrijk om met de kinderen te praten over normen en waarden, ze zelf verantwoordelijk te laten zijn voor de sfeer in de groep, in de school en op het plein en om gedurende de dag momenten te hebben om als groep bij elkaar te zijn. Bovenstaande komt ook terug in ons burgerschapsonderwijs. Hier lees je meer over in hoofdstuk 2.1 'Organisatie van het onderwijs'.

Onze visie op persoonsontwikkeling sluit hier erg mooi op aan:

'Ik wil niet weten wie ik later word, ik wil weten wie ik nu ben!'

Persoonsontwikkeling heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs omdat wij een kind de ontdekkingstocht naar zichzelf gunnen en een stevige basis voor de rest van zijn leven.

Het leven is een aaneenschakeling van ervaringen; positieve ervaringen en negatieve, mooie momenten en spannende of verdrietige momenten. Het leven is genieten, balans zoeken en vinden, uit balans raken, rouwen, vieren en nog veel meer. En wat is het dan fijn dat je hebt geleerd wat jij nodig hebt om goed voor jezelf te zorgen; als je weet wat jij nodig hebt om goed te kunnen functioneren.

Wij gunnen elk kind deze ontdekkingstocht en gaan samen op zoek naar wie het kind is en wat hij of zij nodig heeft. Dit doen we door jouw kind te observeren, door in gesprek te gaan met jou als ouder én met jouw kind. Daarnaast geven we elke week **Rots & Water lessen**. Ook is het **thematisch werken** voor ons een onderdeel van de ontdekkingstocht van jouw kind, net als de **kooklessen**. Voor het thematisch werken, wereldoriëntatie (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid), gebruiken wij de methodiek van Leskracht voor groep 3 t/m 8. Groep 1 en 2 sluit aan bij deze thema's en zorgen voor een doorgaande lijn in de onderbouw en van groep 2 naar groep 3. De Leskracht-werkwijze staat voor creatief onderzoekend en ontwerpend leren met wereldoriëntatie als basis voor betekenisvol onderwijs. Binnen Leskracht is er volop aandacht voor coöperatief leren, samenwerken en andere vaardigheden die de persoonsontwikkeling stimuleren.

Wil je hier meer over lezen? Kijk dan op onze [website](#).

Kernwaarden

Onze kernwaarden geven aan wat wij belangrijk vinden voor onze kinderen en hoe we dat vormgeven op onze school en binnen ons onderwijs.

Trots en zelfvertrouwen

Wij gunnen het kinderen om trots te zijn. Trots op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze doen.

Trots zijn is niet altijd makkelijk; mogen we wel trots zijn? Moeten we bijvoorbeeld niet bescheiden blijven en vooral niet teveel te koop lopen met waar we goed in zijn? Op de Welp leren we kinderen trots te zijn op wie ze zijn (mens kwaliteiten), wat ze kunnen (kwaliteiten en vaardigheden) en wat ze doen. Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het ene kind is heel behulpzaam en helpt andere kinderen, het andere kind heeft een creatief talent en kan goed tekenen. Het maakt niet uit wat het is; iedereen is iets, kan iets en doet iets waarop je trots mag zijn.

Zelfvertrouwen is een belangrijk fundament voor het leven. Op het moment dat je zelfvertrouwen hebt, zal ontwikkeling sneller tot stand komen aangezien je eerder nieuwe uitdagingen aan zult gaan. Wij begeleiden kinderen bij het opbouwen en uitbreiden van het vertrouwen in zichzelf. Dit doen we door de kinderen te laten experimenteren, te stimuleren en te leren reflecteren.

Het hebben van succeservaringen speelt hierbij een belangrijke rol. Ons team heeft zelfvertrouwen op het gebied van onderwijs en straalt dit ook uit naar de kinderen en derden.

Ontdekken en creativiteit

Door te ontdekken, leer je, ontwikkel je en heb je plezier. Bovendien heeft ontdekken een positieve invloed op de creativiteit van kinderen. Kinderen zijn van nature spontaan, nieuwsgierig en verwonderen zich over van alles en nog wat. Ontdekken zorgt er dus voor dat kinderen leren. In deze maatschappij is het belangrijk dat kinderen leren probleemoplossend te denken. Dat vraagt ontwikkeling van het creatief denkvermogen. Ontdekkend en onderzoekend

leren is om die redenen belangrijk binnen ons onderwijs, evenals de creatieve vakken zoals handvaardigheid (tekenen ed.), muziek en drama.

Als team willen we ook creatief zijn en blijven. Door nieuwsgierig te blijven naar kinderen, ontdekken we van alles en kunnen we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, waardoor ons onderwijs betekenisvol is.

Betrokkenheid en teamgeest

We vragen van kinderen betrokkenheid op verschillende vlakken. We vragen betrokkenheid naar de ander (teamgeest) maar ook betrokkenheid naar zichzelf en het eigen (leer)proces. Wij willen kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen proces en dat vraagt om een reflecterende, betrokken houding ten aanzien van eigen werk en handelen. Dit stimuleren we onder andere door reflectiegesprekken te voeren met kinderen en het geven van feedback in het moment. Onze leerkrachten zijn uiteraard betrokken bij onze kinderen. Vanuit betrokkenheid doen wij ons werk. Daarnaast is onze school een mini-leefgemeenschap, waarbinnen we samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer. Teamgeest is belangrijk; naar elkaar luisteren, er voor elkaar zijn, samen spelen, samenwerken, elkaar feedback geven en met elkaar praten zijn daar enkele voorbeelden van. Teamgeest versterkt de onderlinge band en de sfeer in de groep en uiteindelijk in de school. Ook binnen ons team is teamgeest duidelijk aanwezig. Ten eerste omdat we teamgeest nodig hebben: we zijn een klein team en dat vraagt een actieve samenwerkhouding van de teamleden. Ten tweede omdat teamgeest het werkplezier van onze mensen vergroot. Bovendien: twee weten er meer dan één!

Zelfkennis en eigenaarschap

Om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij is zelfkennis nodig en handig.

Onder zelfkennis verstaan we dat kinderen van zichzelf weten wat kwaliteiten, talenten maar ook wat uitdagingen zijn. Bovendien is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met hun uitdagingen. Als een kind bijvoorbeeld ervaart dat het lastig is om samen te werken, is het wel handig te leren hoe je daarmee om kunt gaan. Daarvoor kan het zinvol zijn de vraag te beantwoorden: 'Wat heb ik nodig om prettig samen te werken?'. Door het ontdekken en ervaren van kwaliteiten en talenten wordt een stevig fundament gebouwd voor zelfvertrouwen. Daarnaast gunnen we het kinderen dat ze tijdens hun basisschooltijd leren wat ze nodig hebben als het leven even niet meezit. Dat ze antwoord kunnen geven op de vraag 'Hoe zorg ik goed voor mezelf? Wat ik heb nodig in moeilijke tijden?'.

Voor leerkrachten is zelfkennis ook essentieel. We gebruiken naast functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken ook collegiale consultatiemomenten om feedback te geven en te ontvangen om ons te ontwikkelen.

Persoonsontwikkeling en eigenheid

Elk kind is anders, elk kind is uniek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen hun eigenheid te tonen binnen bepaalde grenzen. We vinden het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen en in te spelen op de behoefte van ieder kind op zich. Niet voor niets houden we rekening met verschillende leerstijlen en leervoorkeuren. Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij hen zelf past. Dit noemen we matchen. Daarnaast vinden we het ook belangrijk om kinderen uit te dagen om juist eens iets te doen wat buiten hun comfortzone ligt. Dit noemen we stretchen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken misschien een beetje anders dan wat jij kent van jouw basisschool van vroeger. Bij ons geen klaslokalen met 30 stoelen en tafels. Voor sommige ouders is dat even wennen waar het voor andere ouders een verademing is 'Had ik dat vroeger maar!'. Komt vooral langs om sfeer te proeven, om te zien hoe we hier met kinderen werken en om te horen hoe wij kijken naar kinderen en naar onderwijs. Neem eens een kijkje op [onze website](#) en schrijf je vragen op. **Maak een persoonlijke afspraak** om al je vragen te stellen en om te zien wat voor geweldige school we hebben! Je bent van harte welkom. Nieuwsgierig naar voorbeelden? Volg dan ons dan op [Instagram](#) en laat je verrassen!

Stamgroepen

Wij hebben momenteel vier stamgroepen:

- groep instroom/1/2
- groep 3/4
- groep 5/6
- groep 7/8

Het werken met vier stamgroepen brengt veel voordelen met zich mee en past perfect bij onze visie 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen!': Hieronder een aantal belangrijke kenmerken:

Leerkrachten

Door te draaien met vier stamgroepen zijn er veel leerkrachten beschikbaar per stamgroep. Dit betekent dat er op veel momenten in de week twee leerkrachten voor de stamgroep aanwezig zijn. Voorbeeld: De extra tijd kan gebruikt worden om groepen te splitsen en zo een groep apart van de andere groep van de stamgroep tegelijkertijd instructie te geven (groep 3 apart van 4, groep 5 apart van 6 etc.).

Vakspecialisme en affiniteit

Doordat we elke dag met meer mensen werken hebben we ook meer mogelijkheden om te werken vanuit vakspecialisme en affiniteit. Leerkrachten kunnen kijken wie welke kwaliteiten, specialisaties en affiniteiten heeft en taken op basis daarvan verdelen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Dit besluit past bij onze wens om het onderwijs zoveel mogelijk samen te maken. Het draaien met vier groepen zorgt ervoor dat we meer tijd hebben om samen met elkaar te werken en onderwijs te ontwerpen. Daarnaast weten twee mensen meer dan één en kunnen we elkaar ondersteunen, scherp houden en versterken.

Werkdruk en werkgeluk

Door de taken onder meer mensen te kunnen verdelen per stamgroep verwachten we dat de werkdruk afneemt en het werkgeluk nog meer toeneemt. Deze punten zorgen ervoor dat we nog meer tijd en aandacht voor onze kinderen hebben om ze zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Wat merkt jouw kind hiervan?

Mentor

Jouw kind krijgt een mentor. Dat is een van zijn/haar stamgroepsleerkrachten. In principe kan jouw kind natuurlijk terecht bij elke leerkracht. De mentor van jouw kind is verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de ontwikkeling en behoeften van jouw kind. Deze mentor is voor jou als ouder het eerste aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling van jouw kind. Natuurlijk kun je bij praktische, kleine en alledaagse dingen ook gewoon terecht bij de andere stamgroepsleerkrachten. Bij oudergesprekken tref je in ieder geval de mentor van jouw kind. Hij/zij zal het gesprek leiden. Aan het begin van het schooljaar hoort jouw kind en jij als ouder wie de mentor is van jouw kind. De kindgesprekken zullen gevoerd worden met de mentor. De mentor zal jouw kind dus wat vaker spreken en begeleiden dan de andere stamgroepsleerkrachten.

Tijd en aandacht

Jouw kind zal wellicht wel merken dat er nog meer tijd is voor extra uitleg, (persoonlijke) ondersteuning, uitdaging en kindgesprekken.

Bekende gezichten

Jouw kind gaat gedurende de dag regelmatig zijn / haar beide leerkrachten tegenkomen in de klas of op leerplein. Dit zijn altijd bekende, vaste gezichten. Zij verdelen de taken en verantwoordelijkheden onderling en maken een plan voor elke toetsperiode. Dit zodat het voor de kinderen duidelijk is welke leerkracht er op welk moment wat doet.

Stamgroep

We splitsen groepen, leerjaren, niet. Jouw kind komt dus bij alle kinderen uit hetzelfde leerjaar in de stamgroep. Voorbeeld: Alle kinderen van groep 4 komen bij elkaar in dezelfde stamgroep, groep 4 wordt niet gesplitst.

Stamgroepsruimte

De kleuters (groep 1 en 2) spelen, werken en leren beneden en groep 3 t/m 8 boven. Elke combinatiegroep (stamgroep) heeft een eigen stamgroepsruimte.

Extra ruimtes

Er zijn boven ruimtes zonder stamgroep die we gebruiken als instructieruimtes en als werkruimtes. Zo kunnen we bijvoorbeeld groep 7 in een andere ruimte een instructie geven dan groep 8. Dit beschrijven leerkrachten in de onderwijsplannen en groepsplannen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rots & Water	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal en lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min

In de onderbouw komen vakken vaak geïntegreerd aan de orde. Zo wordt tijdens het werken aan een wereldoriëntatiethema ook gewerkt aan rekenvaardigheden en taalvaardigheden. Om de uren los te benoemen is dus statisch en niet een weergave van de praktijk. Binnen de wereldoriëntatiethema's worden verschillende spelactiviteiten aangeboden:

- Taalactiviteiten
- Leesactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Motorische activiteiten
- Expressie activiteiten
- Activiteiten rondom Engels
- Activiteiten rondom burgerschap

Daarnaast staan de volgende activiteiten op het programma;

- Rots & Water
- Bewegingsonderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 35 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rots & Water (onderdeel bewegingsonderwijs)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schoolzwemmen		1 u 00 min	1 u 00 min			
Spelling	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer					0 u 20 min	0 u 20 min

Kunstzinnige en creatieve vorming, levensbeschouwing, mediawijsheid en digitale geletterdheid is bij onze groepen geïntegreerd in de thema's van Leskracht (wereldoriëntatie en burgerschap) of andere activiteiten. Verkeer komt in de groepen 1 t/m 6 aan bod in onze thema's. Bewegingsonderwijs bestaat bij ons uit gym en Rots & Water voor groep 3, 6, 7 en 8. Voor groep 4 en 5 hoort schoolzwemmen hier ook bij.

Leskracht (wereldoriëntatie)

Voor wereldoriëntatie (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid) gebruiken wij de methodiek van Leskracht. De Leskracht-werkwijze staat voor creatief onderzoekend en ontwerpend leren met wereldoriëntatie als basis voor betekenisvol onderwijs.

Wij gebruiken van Leskracht de doorgaande leerlijn voor groep 3 t/m 8. We werken vanuit schoolbrede thema's. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen om het onderwijs zo betekenisvol mogelijk in te richten. Groep 1 en 2 sluiten aan bij deze thema's.

Alle SLO wereldoriëntatie- en burgerschapsdoelen zijn vertaald naar een thematische twee- en driejarencyclus voor de onderbouw, midden- en bovenbouw. Elk schooljaar is opgedeeld in zes schoolbrede projecten die perfect aansluiten bij sociaal-culturele gebeurtenissen van het moment, zoals de start van het schooljaar en de feesten in de wintermaanden. Zo werken we van vakantie tot vakantie met de hele school aan hetzelfde overkoepelende thema.

Binnen de Leskracht-thema's zijn de SLO kerndoelen en TULE (tussendoelen van de leerlijnen) van digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, burgerschap, beeldende vorming, drama en taalvorming geïntegreerd:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd
- Beeldend vormingsonderwijs
- Drama
- Taal (m.u.v. spelling)
- Digitale geletterdheid

Binnen de thema's van Leskracht maken we gebruik van 7 stappen die telkens weer terugkomen! Deze 7 stappen staan

in de zogenaamde 'Leskrachtcirkel':

1. Interesse wekken
2. Voorkennis activeren
3. Onderzoek opzetten
4. Onderzoeken en ontwerpen
5. Coöperatief werken
6. Presentatie eindproduct
7. Evaluatie en reflectie

De Leskrachtcirkel omvat een procesgerichte aanpak voor onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Deze stapsgewijze benadering ondersteunt het opbouwen van een kennisrijk thema, waarbij kinderen niet alleen veel leren maar ook worden geactiveerd om vaardigheden te ontwikkelen en de lesstof betekenisvol toe te passen. De 7 stappen van onderzoekend leren worden benut om de nieuwsgierigheid van kinderen te wekken en ze te stimuleren tot actief en creatief leren. Zo worden de kinderen aangespoord om kritisch te denken, samen of zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn.

Groepstaken

Tijdens het coöperatief werken, maken we gebruik van verschillende groepstaken die verdeeld worden:

- De Tijdkapitein: Bewaakt de werktijd en de planning van de activiteiten.
- De Materialenkapitein: Houdt de werkplek en de materialen op orde.
- De Schrijfkapitein: Noteert de groepsactiviteiten op het Planningsschema en coördineert het schrijven van de teksten

Burgerschap

Het primair onderwijs heeft als doel om kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving. Burgerschapsonderwijs is hierbinnen een essentieel onderdeel. Het stelt kinderen in staat om actief deel te nemen aan de samenleving, na te denken over hun identiteit en relatie tot anderen en zich te ontwikkelen op persoonlijk en sociaal vlak. In het beleidsstuk 'Burgerschap' richten we ons specifiek op onze doelen rondom burgerschap, het verbinden van burgerschap met digitale geletterdheid, waarbij we streven naar het begrijpen van de samenleving, het deelnemen aan de samenleving, het bevorderen van welbevinden, betrokkenheid en persoonsontwikkeling. In de huidige maatschappij is digitalisering een onmiskenbaar onderdeel geworden van ons dagelijks leven. Daarom is het van essentieel belang om burgerschap te verbinden met digitale geletterdheid, zodat kinderen de nodige kennis en vaardigheden verwerven om goed te kunnen functioneren in de samenleving.

Onze focus binnen burgerschapsonderwijs is gebaseerd op onze leerlingpopulatie. De belangrijkste kenmerken van onze populatie zijn:

- Overwegend dorps- en plattelandsgemeenschap met sterke sociale verbanden.
- Gemengde populatie: kinderen uit boerengezinnen, gezinnen met (hoogopgeleide) tweeverdieners en een groeiende groep nieuwkomers/anderstalige leerlingen (NNCA).
- Ongeveer 10% van de leerlingen is nieuwkomer door de COA-locatie in Markelo.
- Ouders hebben gemiddeld middelbaar tot hoger opleidingsniveau.
- De school is laagdrempelig en hecht waarde aan betrokkenheid en een veilig leerklimaat.

Deze context vraagt om burgerschapsonderwijs dat nadruk legt op samenleven in diversiteit, respectvolle omgang en actieve deelname aan de gemeenschap.

De meeste leerlingen groeien op in een dorps- en plattelandsgemeenschap waarin sociale betrokkenheid, omzien naar elkaar en gemeenschapszin belangrijke waarden zijn.

Tegelijkertijd zien we de afgelopen jaren een lichte verandering in onze populatie door de komst van nieuwkomers en anderstalige leerlingen vanuit de COA-opvang in Markelo. Deze groep vormt inmiddels een zichtbaar onderdeel van onze schoolpopulatie. Daarnaast bestaat onze populatie uit kinderen uit verschillende gezinssituaties, waaronder boerengezinnen en gezinnen met werkende, vaak hoger opgeleide ouders.

Deze diversiteit vraagt van ons onderwijs dat leerlingen leren omgaan met verschillen in achtergrond, taal, cultuur en perspectief. Burgerschapsonderwijs speelt hierin een belangrijke rol. Binnen onze school richten wij ons daarom bewust op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, respectvolle omgangsvormen en begrip voor de ander.

Onze visie op burgerschap sluit aan bij onze identiteit als dorpsschool: een plek waar kinderen zich veilig voelen, waar we elkaar kennen en waar we samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve en respectvolle schoolgemeenschap.

Bij de invulling van burgerschapsonderwijs sluiten wij aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie leggen wij daarbij extra nadruk op de volgende thema's:

Samenleven en sociale verantwoordelijkheid

Kinderen leren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap en dat hun gedrag invloed heeft op anderen. In een dorpsgemeenschap zoals Markelo vinden wij het belangrijk dat kinderen ervaren wat het betekent om rekening te houden met elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving.

Wij besteden aandacht aan:

- samenwerken en elkaar helpen
- verantwoordelijkheid nemen voor de groep
- zorg dragen voor de school en de omgeving
- betrokkenheid bij de lokale gemeenschap

Verdraagzaamheid en respect voor verschillen

Door de aanwezigheid van leerlingen met verschillende achtergronden – waaronder nieuwkomers en anderstalige kinderen – vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen.

Kinderen leren:

- respectvol omgaan met andere culturen en achtergronden;
- begrip ontwikkelen voor verschillende perspectieven;
- openstaan voor andere talen, gewoonten en ervaringen;
- inclusie en gelijkwaardigheid.

Deze focus draagt bij aan een veilig en respectvol schoolklimaat waarin alle kinderen zich gezien en geaccepteerd voelen.

Democratische waarden en dialoog

Kinderen leren dat zij in een democratische samenleving leven waarin iedereen een stem heeft. Wij stimuleren kinderen om hun mening te vormen, naar elkaar te luisteren en in gesprek te gaan over verschillen.

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan:

- luisteren naar elkaars mening;
- respectvol discussiëren;
- het maken van gezamenlijke afspraken;
- het ervaren van medeverantwoordelijkheid binnen de groep.

Sociale veiligheid en empathie

Een veilige schoolomgeving is een voorwaarde voor goed leren en ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zich in anderen te verplaatsen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen.

Daarbij werken we aan:

- empathie en inlevingsvermogen;
- het herkennen en bespreken van gevoelens;
- het oplossen van conflicten;
- het voorkomen van uitsluiting of pesten.

Praktische invulling in het onderwijs

De bovengenoemde doelen worden op verschillende manieren in ons onderwijs geïntegreerd:

- Tijdens kringgesprekken en sociaal-emotionele lessen.
- In samenwerkingsopdrachten binnen de groep.
- Via schoolbrede afspraken en gedragsregels.
- In projecten en thema's rondom samenleving en cultuur.
- Door dagelijkse situaties op het schoolplein en in de klas te benutten als leermoment.

Daarnaast besteden we bewust aandacht aan taalontwikkeling en begrip tussen kinderen, zodat ook anderstalige kinderen volwaardig kunnen deelnemen aan het schoolleven.

Verantwoording en evaluatie

Het burgerschapsonderwijs wordt binnen onze school jaarlijks geëvalueerd als onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Daarbij kijken we onder andere naar:

- onze (al dan niet veranderende) populatie;
- het pedagogisch klimaat in de school;
- sociale veiligheid en welbevinden van kinderen;
- de mate waarin kinderen respectvol samenwerken;
- ervaringen van kinderen, ouders en leerkrachten.

Op basis van deze evaluaties bepalen we of aanpassingen nodig zijn in ons aanbod, zodat ons burgerschapsonderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingpopulatie en de maatschappelijke context.

Burgerschap is bij ons op school tevens terug te vinden in de volgende onderdelen:

Projecten Leskracht

Leskracht heeft de doelen van burgerschap geïntegreerd in de methode. In het stuk '**Verantwoording kerndoelen burgerschap**' is de verantwoording te vinden van de verwerking van burgerschap binnen de methode Leskracht.

STARS en RAS kaarten

Binnen Leskracht komen STARS (groep 3 t/m 6) en RASkaarten (groep 7 en 8) aan bod. Deze kaarten stimuleren en ontwikkelen het coöperatief leren.

Jaarlijks project rechtsstaat waarin Prinsjesdag, democratie, stemrecht ed. aan bod komt (binnen een project van Leskracht)

Rots & Water

Psycho-fysieke training die wekelijks gegeven wordt aan alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Gouden Weken

Aan het begin van elk schooljaar besteden wij bewust aandacht aan de Gouden Weken. In deze periode bouwen we samen aan een veilige, respectvolle groep waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Wij zien de Gouden Weken als een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Kinderen leren elkaar kennen, maken samen afspraken en oefenen met samenwerken, luisteren en verantwoordelijkheid nemen. Zo leggen we een stevige basis voor een positief klimaat waarin verschillen worden gerespecteerd en iedereen mee kan doen.

Leerlingenraad (en verkiezingen)

De leerlingenraad zorgt voor het bevorderen van democratisch burgerschap en participatie. Door de oprichting van een leerlingenraad krijgen leerlingen de kans om mee te denken over schoolzaken en leren zij over democratische processen en verantwoordelijkheid. De leerlingenraad dient als spreekbuis voor de leerlingen en draagt bij aan de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en burgerschapsbewustzijn.

Kooklessen Samen Wijs met Eten

Riccardo Torella, chefkok in hart en nieren, verzorgt het hele schooljaar door kooklessen voor onze welpen binnen het thema waar we aan werken. De lessen van Riccardo gaan over veel meer dan koken alleen. Het gaat over 'echte' voeding voor je lijf, bewustwording waar ons eten vandaan komt, geschiedenis, samenzijn, recepten volgen, kooktechnieken en smaak. Het raakt daarmee veel onderwijslesstof: burgerschap, wereldoriëntatie, oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen en gerichte persoonsontwikkeling. Kortom: een complete beleving! De lessen sluiten bovendien aan bij onze thema's waardoor de lessen extra betekenisvol zijn. De recepten worden na de lessen gedeeld zodat de kinderen thuis ook lekker voor hun familie kunnen koken.

ICT (robotica en programmeren)

Doel: Het ontwikkelen van digitale vaardigheden en voorbereiden van leerlingen op een technologiegedreven, deels digitale samenleving.

Aanpak: ICT, robotica en programmeren wordt ingezet als middel om probleemoplossend denken, creativiteit en samenwerken te stimuleren. Door het programmeren en bedienen van robots maken leerlingen op speelse wijze kennis met de basis van technologie en informatica.

Omgaan met media (mediawijsheid)

Doel: Leerlingen bewust maken van de mogelijkheden en risico's van (sociale) media en het ontwikkelen van een kritische houding: media-wijsheid.

Aanpak: Het curriculum omvat lessen over mediawijsheid waarin thema's als online privacy, informatievaardigheden, cyberpesten en digitale ethiek aan bod komen. Leerlingen leren hoe zij op een veilige en verantwoorde manier (sociale)

media kunnen gebruiken.

Wetenschap en techniek

Onze visie is dat wetenschap en techniek verweven zijn met maatschappelijke vraagstukken en ethische overwegingen. Door wetenschap en techniek te koppelen aan burgerschapsvorming, bereiden we leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving en stimuleren we hen om kritisch en creatief na te denken over technologische ontwikkelingen en hun impact op de wereld. Door leerlingen uit te rusten met de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de technologische en maatschappelijke uitdagingen van de 21e eeuw aan te gaan, leggen we de basis voor een generatie die in staat is om bewust en actief bij te dragen aan een betere wereld.

Doel:

- Kinderen inzicht bieden in de invloed van wetenschap en techniek op de samenleving. Het ontwikkelen van technische vaardigheden in combinatie met een kritische en ethische blik.
- Het bevorderen van maatschappelijke betrokkenheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Aanpak: Het curriculum omvat thematische projecten waarin wetenschap, techniek en burgerschap geïntegreerd worden aangeboden. Voorbeelden van projecten zijn:
- Duurzaamheid en milieu: Kinderen onderzoeken milieuproblemen en ontwikkelen technische oplossingen, zoals het bouwen van een zonne-oven of het ontwerpen van een waterzuiveringssysteem.
- Robotica en ethiek: Bij het programmeren van robots bespreken leerlingen de ethische aspecten van kunstmatige intelligentie en automatisering.
- Gezondheid en technologie: Kinderen leren over de werking van het menselijk lichaam en de rol van technologie in de gezondheidszorg, en voeren debatten over onderwerpen als privacy. We hanteren een onderzoekende en ontdekkende leerhouding waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. Leerkrachten vervullen de rol van coach en begeleiden kinderen in hun kritisch denkproces. Reflectie op het eigen handelen en de maatschappelijke consequenties van wetenschap en techniek is onderdeel van elk project.
- AdoptIdee: Dit is een initiatief om het bedrijfsleven meer te verbinden met het (basis)onderwijs. Lokale, vernieuwende bedrijven bedenken een probleemstelling voor de kinderen van groep 7/8 en de kinderen bedenken vervolgens oplossingen voor het probleem / de uitdaging. Tijdens dit project gaan de kinderen op bezoek bij het gekoppelde bedrijf en de ondernemer geeft een les op school. Uiteindelijk presenteren de kinderen hun oplossing voor het probleem / de uitdaging.

We zoeken, waar mogelijk en haalbaar, actief de samenwerking op met lokale bedrijven, relevante derden en maatschappelijke organisaties om de verbinding tussen theorie en praktijk te versterken. Gastlessen en excursies zijn, waar mogelijk en haalbaar, onderdeel van het programma om leerlingen een realistisch beeld te geven van de rol van wetenschap en techniek in de maatschappij.

Losse activiteiten:

- Activiteiten met/voor ouderen in de buurt (bijv. kerstbakjes brengen met kerst)
- Voorleesdagen met kinderen van de kinderopvang
- Elk jaar steunen we daarnaast een of meer goede doelen. We zorgen er altijd voor dat deze doelen tot de verbeelding spreken bij onze kinderen om acties zoveel mogelijk betekenis te geven. Een aantal voorbeelden: Stichting Kinderen van de Voedselbank, CliniClowns, Stichting Villa Joep, Edukans, Schoenmaatjes.

Rots & Water

Zie 3.2 Veiligheid op school, Anti-pestprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

'Onderwijzen is niet het vullen van een vat maar het ontsteken van een vlam'

Op Basisschool de Welp in Markelo zijn we trots op ons team van toegewijde en enthousiaste onderwijsprofessionals. Samen zetten wij ons in om een inspirerende leeromgeving te creëren, gedreven door liefde en passie voor kinderen én onderwijs.

Ontmoet ons team:

Onze Inspirerende Leerkrachten

- *Groep 1/2 juf Marlein, juf Carolien & juf Laure* leggen de fijnste basis voor een leven lang leren met een creatieve en ontdekkende benadering.
- *Groep 3/4 juf Hermien, meester Joren & juf Marèll* introduceren de wonderen van taal (lezen en schrijven) met inspirerende activiteiten.
- *Groep 5/6 juf Rianne, juf Anique & meester Michiel* stimuleren zelfontdekking en zelfvertrouwen, essentieel voor de overstap naar de hogere klassen.
- *Groep 7/8 juf Roosmarijn, meester Michiel & juf Miranda* bereiden onze leerlingen voor op de volgende stap in hun onderwijsreis met focus, zorg en expertise.

Onze Vakbekwame Bewegingsexperts

- *Vakleerkracht gym meester Michiel* zorgt ervoor dat onze leerlingen niet alleen mentaal, maar ook fysiek in topvorm blijven.
- *Rots & Water trainer juf Loes* begeleidt onze welpen tijdens de wekelijkse psycho-fysieke Rots & Water training.
- *Zweminstructeurs schoolzwemmen groep 4/5 Hanneke & Marieke* maken van elke 'natte gymles' een spetterend en leerzaam avontuur.

Onze (On)zichtbare Ondersteuners

- *Directeur Michèle Kraal* leidt ons team met een visie die gericht is op groei en ontwikkeling, niet alleen van onze leerlingen, maar ook van ons onderwijsteam.
- *KC (Kwaliteitscoördinator) Jody van Til* zorgt ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs continu gewaarborgd blijft en dat de zorg voor onze leerlingen altijd vooropstaat.
- *Schoolcontactpersoon Marlein Reurink* is het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers. Zij zorgt voor een open en vertrouwelijke communicatie.
- *ICT-specialisten Jody van Til, Michiel Wilhelm & Michèle Kraal* zijn verantwoordelijk voor de integratie van moderne technologieën in ons onderwijs, waardoor onze leerlingen voorbereid zijn op de digitale toekomst.
- *Conciërge en Helpwelp Marjolein Welmer* zorgt ervoor dat onze schoolomgeving altijd veilig, schoon en uitnodigend is.
- *Juf Ermy Peters en juf Rita Overmaat* zijn onze vaste invallers. Bij ziekte en afwezigheid kunnen wij vrijwel altijd op deze toppers bouwen. Dit betekent dat we vrijwel altijd bekende gezichten voor de klas hebben.

Op Basisschool de Welp in Markelo werkt elk teamlid vol enthousiasme om een omgeving te creëren waarin elk kind zich gezien, gewaardeerd, begrepen en gestimuleerd voelt. Samen maken we de ontdekkingstocht die onderwijs heet, een reis vol groei, ontwikkeling en plezier!

Als je ook een gezicht wilt bij onze medewerkers, kijk dan even bij [onze foto's](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

'Vervanging - Een bekend gezicht is altijd het streven!'

Indien er vervanging nodig is, dan proberen we dit eerst intern op te lossen.

We proberen altijd eerst de duo-partner (directe collega) van de betreffende leerkracht in te zetten, daarna bekijken we de mogelijkheden binnen het team.

Indien er vervanging nodig is en eigen mensen inzetten is niet mogelijk, dan wordt dit geregeld door het mobiliteitscentrum van het OBT (OnderwijsBureau Twente). Alle invallers staan hier ingeschreven en op deze manier kan dit vaak goed georganiseerd worden.

Het komt echter steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is en in dat geval doen we in school, incidenteel, een beroep op de mensen met ambulante tijd, zoals de kwaliteitscoördinator en directie.

Een noodoplossing is het verdelen van de kinderen waarvan de leerkracht afwezig is, over de andere groepen. Dit vinden we echter zeer onwenselijk en dit zal dan ook zelden voorkomen. In sommige gevallen voelen we ons genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Ludiek en Partou*.

Ludiek is gevestigd in ons gebouw en Partou zit aan de overkant van ons kindcentrum. Zij geven VVE trajecten vorm. Met beide organisaties hebben we goed contact. We zorgen altijd voor een warme overdracht. Dit betekent dat er een gesprek plaatsvindt op het moment dat er een kind van hun naar ons komt. Zo zorgen we voor een goede startsituatie bij ons op school en een doorgaande lijn.

Onderwijs jonge kind

Op de Welp vinden wij het bieden van veiligheid en een positief pedagogisch klimaat belangrijk. Een veilige speelleeromgeving met een positieve sfeer is de basis tot leren waar vanuit jouw kind tot ontwikkeling komt. Daarnaast bieden we ruimte voor de eigenheid van jouw kind. De kinderen hebben verschillende culturele, religieuze achtergronden, leerniveaus en omgangsvormen. We vinden het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd inzicht te geven in elkaars verschillen en te leren hoe we met elkaar omgaan.

Spel neemt de belangrijkste plaats in bij de ontwikkeling van het jonge kind. Een kind leert vanuit interactie en ervaring, door te spelen, bewegen, ontdekken en door actief bezig te zijn. Kennis wordt overgedragen door middel van een doelgerichte instructie van een lesactiviteit. Het gaat niet alleen om cognitieve vaardigheden, maar ook om sociale vaardigheden, welbevinden en zelfvertrouwen.

We besteden ook aandacht aan executieve functies. Executieve functies zijn de "regelvaardigheden" van de hersenen. Ze helpen een kind om te plannen, na te denken en gedrag te sturen. Je kunt het zien als de "dirigent" van het brein: ze zorgen dat alles goed samenwerkt. Door middel van het werken met een weektaak, zelfstandig werken en het bevorderen van zelfstandig spel werken we aan de executieve functies. Natuurlijk worden er ook sociaal-emotionele activiteiten aangeboden in de klas.

Betekenisvolle thema's

Het werken vanuit een betekenisvol thema werken is heel belangrijk voor kinderen. Het vergroot de betrokkenheid en zorgt ervoor dat kinderen te leren dingen in context kunnen plaatsen waardoor ze sneller, beter en meer betekenisvol leren. Een thema zorgt ervoor dat er samenhang is tussen de verschillende activiteiten waar kinderen in de loop van de dag mee bezig zijn. De samenhang bevordert dat kinderen een gezamenlijk kader opbouwen om samen te spelen en te praten. Werken en spelen met thema's bevordert de taalontwikkeling. De thema's liggen dichtbij de beleavingswereld van de kinderen.

Kindvolgsysteem

In onze kleutergroepen werken wij met MijnKleutergroep. Dit is een digitaal observatie- en volgsysteem dat perfect aansluit bij hoe jonge kinderen leren: spelenderwijs en vanuit nieuwsgierigheid. Wij geloven dat kleuters zich het beste ontwikkelen wanneer zij mogen spelen, ontdekken en ervaren. Tijdens het dagelijks spel observeert de leerkracht jouw kind zorgvuldig. We kijken naar wat jouw kind al kan, waar het nieuwsgierig naar is en wat de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling kan zijn. Zo sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling: net genoeg uitdaging om te groeien,

zonder te overvragen. MijnKleutergroep helpt ons om deze ontwikkeling goed in beeld te brengen. We leggen observaties vast met korte notities, foto's en analyses. Dat doen we niet om te 'toetsen', maar om te begrijpen wat jouw kind nodig heeft. De doelen die we volgen zijn gebaseerd op de landelijke SLO-doelen voor het jonge kind. Zo weten we zeker dat we werken aan een stevige basis voor groep 3, op een manier die past bij de belevingswereld van kleuters. Kortom: Bij ons mag jouw kind spelen, ontdekken en groeien. Wij zorgen ervoor dat die groei zorgvuldig wordt gevolgd en gestimuleerd.

Overgang groep 2 naar groep 3

In Nederland gaan we ervan uit dat kinderen de basisschool in ongeveer acht jaar doorlopen. Toch kijken wij vooral naar wat voor jouw kind het beste is. Kinderen die tussen de zomervakantie en 1 januari vier jaar worden, starten bij ons in groep 1. In principe stromen zij het jaar daarna door naar groep 2 en vervolgens naar groep 3. Soms kan het echter beter zijn om een kleuterperiode te verlengen. Dat doen we alleen wanneer dit écht in het belang is van het kind — bijvoorbeeld als extra tijd nodig is om steviger te groeien in ontwikkeling of zelfvertrouwen.

Aan het einde van groep 2 kijken we daarom zorgvuldig:

- Is jouw kind toe aan de volgende stap?
- Voelt jouw kind zich zeker?
- Heeft jouw kind de basis om met plezier te starten in groep 3?

Binnen MijnKleutergroep volgen we gedurende de kleuterperiode belangrijke ontwikkeldoelen. Sommige doelen die essentieel zijn voor een soepele overgang naar groep 3 zijn extra gemarkeerd. Zo hebben we een helder beeld van waar jouw kind staat. Dit gebruiken we als basis voor een open en eerlijk gesprek met jou als ouder. We nemen dit besluit altijd in goed overleg met jou als ouder. Samen kijken we naar het totaalplaatje, naar jouw kind.

Ons uitgangspunt is simpel: Niet de kalender bepaalt de stap naar groep 3, maar de ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen en ontwikkeling (schoolplan 2023-2027)

Op basisschool de Welp werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan beschrijven we waar we als school de komende jaren aan werken, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en de kans krijgt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling.

Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. We werken vanuit thema's, besteden aandacht aan persoonsontwikkeling (onder andere Leskracht, burgerschap en Rots & Water) en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Zo bereiden we kinderen voor op het vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren, hebben we voor de periode 2023-2027 een aantal belangrijke ontwikkeldoelen vastgesteld.

Meerjarenplanning 2023-2027

In deze schoolplanperiode werken we onder andere aan de volgende doelen:

- *Een duidelijke doorgaande leerlijn*
We zorgen dat ons onderwijsaanbod goed op elkaar aansluit van groep 1 tot en met groep 8, zodat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.
- *Sterke instructie (uitleg) en goed didactisch handelen*
Leerkrachten geven effectieve lessen volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de kinderen.
- *Hoge verwachtingen en groei van ieder kind*
We richten ons op de ontwikkeling van kinderen ten opzichte van zichzelf en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen.
- *Burgerschap en digitale geletterdheid*
Deze thema's zijn geïntegreerd in ons onderwijs. Leerlingen leren omgaan met de digitale wereld en ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.
- *Kwaliteitszorg en evaluatie*
We werken met een duidelijke kwaliteitscyclus. We analyseren onze resultaten, evalueren ons onderwijs en stellen waar nodig ons beleid bij.
- *Veiligheid en schoolklimaat*
We zorgen voor een veilige schoolomgeving waarin vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid centraal staan.

Deze doelen helpen ons om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en te zorgen dat alle leerlingen een stevige basis meekrijgen voor hun toekomst.

Ontwikkelpunten schooljaar 2025-2026 (jaarplan)

Binnen de meerjarenplanning werken we ieder schooljaar aan specifieke ontwikkelpunten. In het schooljaar 2025-2026 ligt de focus op het verder versterken van ons onderwijsaanbod en de kwaliteit van de lessen.

Belangrijke aandachtspunten dit schooljaar zijn:

- *Verbeteren van de basisvaardigheden (taal en rekenen)*
We kijken kritisch naar onze resultaten en versterken vooral het aanbod op het hogere niveau (1S/2F), zodat alle leerlingen worden uitgedaagd.
- *Sterke instructie (uitleg) en differentiatie*
Leerkrachten geven duidelijke instructies en passen hun lessen aan op verschillen tussen leerlingen. Wie heeft wat nodig?
- *Analyseren van resultaten en planmatig werken*
We analyseren toetsresultaten zorgvuldig en maken concrete plannen om het onderwijs te verbeteren.
- *Samenhang in onze zorgstructuur*
We verbinden de grote, middelgrote en kleine zorgcyclus zodat begeleiding van leerlingen nog beter op elkaar aansluit.
- *Professionele mindset in het team*
We werken vanuit hoge verwachtingen, zowel richting leerlingen als richting elkaar, en blijven ons als team

ontwikkelen.

Samen werken aan groei

Met deze doelen en ontwikkelpunten blijven we bouwen aan sterk onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen van de Welp zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en vaardige jonge mensen die klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

Voor meer informatie verwijzen we je graag naar de samenvatting van ons Schoolplan 2023-2027 en het jaarplan 2025-2026. Je komt hier door op de [website van Scholen op kaart](#) onder 'Kwaliteit en schoolplan' de button (picto school) aan te klikken: 'Download het schoolplan'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We doen dit door te werken met duidelijke doelen en een systematische kwaliteitscyclus (PDCA: plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen). Zo zorgen we ervoor dat we onze schoolplandoelen blijven monitoren en ons onderwijs voortdurend verbeteren.

Schoolplan en doelen

In ons (vierjaarlijkse) schoolplan beschrijven we de ambities en ontwikkeldoelen van onze school voor een periode van vier jaar. Deze doelen zijn gebaseerd op onze visie op goed onderwijs en op de behoeften van onze leerlingen. De doelen uit het schoolplan vormen de basis voor de jaarlijkse plannen van de school. Momenteel werken we in de schoolplanperiode 2023-2027.

Kwaliteitscycli

Om de voortgang van onze doelen te volgen, werken wij met meerdere kwaliteitscycli.

- Vierjarige cyclus

Elke vier jaar stellen we een nieuw schoolplan op. In deze cyclus kijken we naar de ontwikkeling van de school, analyseren we resultaten en bepalen we nieuwe ambities en doelen voor de komende periode. Dit gebeurt onder andere op basis van schoolanalyses, evaluaties, audits en gesprekken over onderwijskwaliteit.

- Jaarlijkse cyclus

Ieder schooljaar werken we met een jaarplan op schoolniveau. Hierin staan de concrete doelen en ontwikkelpunten voor dat schooljaar. Gedurende het schooljaar monitoren we deze doelen door middel van analyses, evaluaties en kwaliteitsgesprekken binnen het team.

- Cyclus op stichtings- school- en groepsniveau

Binnen het schooljaar volgen we de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs systematisch. Dit doen we bijvoorbeeld door:

- analyse van toetsresultaten en onderwijsopbrengsten;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- het gebruik van een zorg- en toetskalender;
- monitoring van sociale veiligheid;
- kwaliteitsgesprekken en evaluaties binnen het team.

Op deze manier houden we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en kunnen we waar nodig ons onderwijs aanpassen om alle kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Evaluatie, verantwoording en bijstelling

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we met het team de doelen uit het jaarplan. We analyseren de resultaten en bespreken wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling nodig is. De uitkomsten hiervan worden vastgelegd in een jaarverslag.

Op basis van dit jaarverslag stellen we – waar nodig – het jaarplan voor het volgende schooljaar bij. Zo zorgen we ervoor dat onze plannen blijven aansluiten bij de ontwikkeling van de school en de behoeften van onze leerlingen.

Dialogoog en betrokkenheid

Het jaarverslag en het nieuwe jaarplan worden besproken met de medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt geïnformeerd over de resultaten en de voorgenomen doelen voor het nieuwe schooljaar. Na bespreking en eventueel advies geeft de MR akkoord op het nieuwe jaarplan en de daarin beschreven doelen. Ook bij de vaststelling van een schoolplan voor een nieuwe schoolplanperiode wordt advies gevraagd aan de MR en heeft de MR instemmingsrecht met het nieuwe schoolplan.

Door deze werkwijze zorgen we voor transparantie, verantwoording en gezamenlijke besluitvorming.

Door te werken met duidelijke doelen, kwaliteitscycli en evaluatiemomenten blijven we als school leren en ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat we onze leerlingen elke dag goed onderwijs bieden en blijven werken aan de kwaliteit van onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Basisschool De Welp krijgt ieder kind de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Binnen onze basisondersteuning zorgen wij voor duidelijke instructie, een veilige leeromgeving en gerichte begeleiding waar nodig. We signaleren vroeg, handelen planmatig en stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen kinderen. Zo bieden we een stevige basis, waarin ieder kind met vertrouwen kan groeien.

Wij stellen onszelf steeds de vragen:

- Wat is de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling?
- Wat heeft dit kind nú nodig om zelfstandig verder te kunnen / om dit zelf te kunnen?
- Hoe kunnen wij dat samen organiseren?

Een veilig en positief schoolklimaat

Wij zijn een kleinschalige school met ongeveer 125 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen. Door onze omvang kennen we elkaar goed en is er veel persoonlijke aandacht.

Wat mag je bij ons verwachten:

- Klassenregels worden samen met de kinderen opgesteld.
- We werken structureel aan weerbaarheid, sociale vaardigheden en coöperatief leren.
- We volgen het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen actief.
- We stimuleren eigenaarschap en zelfreflectie.
- We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. De mindset is 'Iedereen kan het leren!'.
- Werken vanuit voorspelbaarheid en een fijne werksfeer, de basis van de 5 r'en:
 - Rust
 - Regelmaat
 - Ritme
 - Routine
 - Relaties

Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. We merken dat zij vaak zelf goede ideeën hebben over wat hen helpt om verder te groeien.

Organisatie ondersteuning

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Dat kan gaan om leren, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groep

De meeste ondersteuning vindt plaats in de eigen groep door:

- extra uitleg of verlengde instructie;
- oefenen in kleine groepjes;
- verrijking voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben;
- inzet van een onderwijsassistent.

Buiten de groep

Als dat nodig is, kan tijdelijk extra begeleiding buiten de groep worden georganiseerd:

- Individuele begeleiding
- Kleine specialistische groepjes

We bekijken ieder jaar zorgvuldig hoe we de ondersteuning organiseren en stellen dit bij als dat nodig is.

Afstemming ondersteuning

Onze kwaliteitscoördinator (KC) ondersteunt leerkrachten en ouders bij vragen over ontwikkeling en ondersteuning. Wanneer er extra hulp nodig is, bespreken we dit zorgvuldig met ouders. Soms sluiten externe deskundigen aan, zoals een orthopedagoog of de GGD.

Samen maken we dan een duidelijk plan:

- Doel: Wat willen we bereiken?
- Acties: Wat gaan we doen?
- Verdeling taken: Wie doet wat?
- Evaluatie: Wanneer evalueren we?

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Twente Oost (deelregio Plein Midden Twente). Daardoor kunnen we, wanneer nodig, gebruikmaken van extra ondersteuning vanuit passend onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we je naar het [Handboek Basisondersteuning Samenwerkingsverband Plein Midden Twente](#).

Volgen ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Observaties in de klas
- Toetsen
- Reflectiegesprekken
- Analyse van resultaten
- Oudergesprekken omtrent ontwikkelingen

Voor ons is niet één instrument belangrijker dan het andere. Een observatie kan net zo waardevol zijn als een toets. Het gaat erom dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van uw kind en dat uw kind groeit in zijn of haar eigen lijn.

Onze expertise

Binnen ons team hebben wij ervaring met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften.

Wij hebben onder andere veel ervaring met:

- dyslexie;
- ASS;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- weerbaarheid;
- verlies en rouw;
- kinderen van gescheiden ouders;
- problemen met executieve functies.

Daarnaast hebben we ervaring met samenwerken met:

- een orthopedagoog;
- de GGD (binnen het kindcentrum);
- kindercoaches;
- een Rots & Water-trainer;
- een psychotherapeut.

Onze voorzieningen

Onze school beschikt over:

- rustige werkplekken;
- groepsoverstijgende werkplekken;
- alternatief zitmeubilair (zoals zitballen en statafels);
- hulpmiddelen zoals koptelefoons en vergrote materialen;
- een rolstoelvriendelijk gebouw met lift en aangepast toilet.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig en veilig kunnen ontwikkelen.

Samen met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners. We vinden open communicatie belangrijk en betrekken ouders altijd bij belangrijke stappen in de ontwikkeling van hun kind. Samen kijken we wat nodig is om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Wat als meer ondersteuning nodig is?

Per kind bekijken we zorgvuldig of wij kunnen bieden wat nodig is. Soms is aanvullende externe ondersteuning nodig. In principe zijn leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis)onderwijs niet plaatsbaar, tenzij hierover andere afspraken worden gemaakt binnen passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leescoördinatoren

Speciale faciliteiten en materialen

Voor taal- en rekenondersteuning maken we gebruik van diverse faciliteiten:

- Rustige werkplekken binnen en buiten de groep.
- Alternatief zitmeubilair (bijv. wiebelkussens, statafels) ter bevordering van concentratie.
- Vergrote en aangepaste lesmaterialen.
- Hulpmiddelen zoals leeslinialen, koptelefoons en concreet rekenmateriaal.
- Digitale middelen ter ondersteuning van inoefening en automatisering.

Deze faciliteiten worden afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van het kind.

Inzet van expertise

Binnen de school:

- Kwaliteitscoördinator (KC): ondersteunt bij signalering, analyse en het opstellen en evalueren van plannen.
- Onderwijsassistent: ondersteunt leerlingen individueel of in kleine groepen bij taal en rekenen.
- Leerkrachten: beschikken over expertise in differentiatie, combinatiegroepen en beredeneerd aanbod.

Externe expertise:

- Indien nodig wordt externe deskundigheid betrokken, altijd in overleg met ouders:
- Orthopedagoog: voor verdiepend onderzoek, advies en begeleiding.
- Logopedist of andere specialisten: bij specifieke taal- of leerproblemen.
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: voor aanvullende (ambulante) ondersteuning of arrangementen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Speciale faciliteiten en materialen

Voor sociaal-emotionele ondersteuning beschikt de school over:

- rustige werkplekken en aparte ruimtes voor individuele gesprekken;
- een veilige gespreksomgeving binnen het gebouw;
- structuur ondersteunende materialen (dagplanning, visuele ondersteuning);
- alternatief zitmeubilair ter bevordering van regulatie en concentratie;
- een rolstoelvriendelijk gebouw met lift en aangepast toilet.

Deze voorzieningen en materialen helpen kinderen om zich veilig en gereguleerd te voelen.

Inzet van expertise

Binnen de school:

- Kwaliteitscoördinator (KC): ondersteunt bij analyse, begeleiding en planvorming.
- Rots & Water-trainer: verzorgt weerbaarheidstraining.
- Kindercoaches (2): beschikbaar voor gerichte begeleiding.
- Team met ruime ervaring in sociaal-emotionele problematiek, ASS, verlieservaringen en executieve functies.

Externe expertise:

- Orthopedagoog: voor verdiepend onderzoek en advies.
- GGD (aanwezig in het kindcentrum): laagdrempelige ondersteuning bij opvoed- of ontwikkelvragen.
- Schoolmaatschappelijk werk of andere zorgprofessionals indien passend.

De samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Zij worden vanaf het begin betrokken en het kind zelf wordt actief meegenomen in het proces.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Pedagogisch educatief professional

Speciale faciliteiten en materialen

Om leerlingen te ondersteunen in gedrag en werkhouding beschikken wij over:

- rustige werkplekken binnen en buiten het lokaal;
- alternatief zitmeubilair (wiebelkussens, zitballen, statafels) ter bevordering van regulatie;
- koptelefoons voor prikkelreductie;
- structurerende hulpmiddelen (planners, visuele stappenkaarten);
- mogelijkheid tot werken in kleinere setting.

Het gebouw is rolstoelvriendelijk en biedt verschillende werkplekken verspreid door de school.

Inzet van expertise

Binnen de school:

- Kwaliteitscoördinator (KC) voor analyse en planvorming.
- Team met ervaring in ASS, executieve functies en sociaal-emotionele problematiek.
- Rots & Water-training voor weerbaarheid en zelfbeheersing.
- Kindercoach en therapeut binnen het team.
- Orthopedagoog (binnen de stichting)
- Gedragsspecialist (binnen de stichting)
- Co-teaching (binnen de stichting)

Externe expertise:

- GGD (in het kindcentrum aanwezig)
- Schoolmaatschappelijk werk of andere hulpverleners
- Co-teaching door externe experts

Samen met ouders en het kind wordt bepaald welke ondersteuning passend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Speciale faciliteiten en materialen

Wij beschikken op school over diverse faciliteiten om motorische en lichamelijke ontwikkeling te ondersteunen:

- Alternatief zitmeubilair (zitballen, wiebelkussens, statafels)
- Rustige werkplekken voor prikkelarme ondersteuning
- Aangepaste schrijf- en hulpmaterialen
- Een rolstoelvriendelijk gebouw met lift
- Een aangepast (gehandicapten) toilet
- Mogelijkheden voor bewegingsonderwijs in een veilige setting

Door variatie in werkplekken en houding leren kinderen wat goed is voor hun lijf en concentratie en zijn ze van nature rustiger omdat het lichaam op een natuurlijke manier kan afwisselen qua houding en zitplek.

Inzet van expertise

Binnen de school:

- Kwaliteitscoördinator (KC) voor afstemming en planvorming
- Leerkrachten met ervaring in het signaleren van motorische ondersteuningsbehoeften
- Onderwijsassistent voor extra begeleiding

Externe expertise:

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist (bij motoriek rondom spraak of mondmotoriek)
- Medische professionals indien nodig
- GGD (aanwezig in het kindcentrum)

Wanneer externe begeleiding plaatsvindt, wordt actief afgestemd, zodat school en behandeling elkaar versterken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle medewerkers zijn BHV'er

Speciale faciliteiten en materialen

De school beschikt over voorzieningen die ondersteuning mogelijk maken:

- Rolstoelvriendelijk gebouw met lift
- Aangepast (gehandicapten)toilet
- Rustige ruimte indien een leerling tijdelijk moet uitrusten
- Mogelijkheid tot een prikkelarme werkplek

Deze faciliteiten maken deelname aan het onderwijs voor leerlingen met lichamelijke of medische ondersteuningsbehoeften mogelijk.

Inzet van expertise

Binnen de school:

- BHV'ers
- Kwaliteitscoördinator (KC) voor afstemming en coördinatie
- Leerkrachten en onderwijsassistenten die geïnformeerd en geïnstrueerd zijn over specifieke afspraken

Externe expertise:

- Huisarts of medisch specialist
- Jeugdverpleegkundige / GGD (aanwezig binnen het kindcentrum)
- Thuiszorg of andere zorgverleners indien medische handelingen specialistische expertise vereisen
- Fysiotherapeut of andere behandelaars indien relevant

Indien specialistisch medisch handelen noodzakelijk is dat buiten de verantwoordelijkheid van school valt, wordt in overleg gezocht naar passende oplossingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities

Op de Welp willen we ieder kind de ondersteuning bieden die écht past én die ondersteunend is voor iedereen. Dit vanuit de gedachte: 'Wat heeft deze leerling nodig waar de hele groep van profiteert?' Daarom werken we de komende jaren gericht aan het verder versterken van onze begeleiding voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, aan inzet die ten goede komt aan de hele groep en op die manier aan inclusiever onderwijs.

Zo willen we nog beter inspelen op de behoeften van anderstalige kinderen. We investeren in gerichte taalondersteuning, het vergroten van woordenschat en het versterken van de basisvaardigheden, zodat ook zij volwaardig kunnen deelnemen aan ons onderwijs en de maatschappij.

Daarnaast hebben we oog voor kinderen die meer aankunnen. Voor hen ontwikkelen we een nog rijker en meer verdiepend aanbod, waarin uitdaging, onderzoekend leren en eigenaarschap centraal staan.

Ook hebben we onze burgerschapsdoelen aangescherpt, zodat deze nog beter aansluiten bij onze leerlingpopulatie. We willen kinderen voorbereiden op een diverse samenleving, met aandacht voor respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Door planmatig te werken, resultaten te monitoren en waar nodig bij te sturen, blijven wij ons onderwijs verbeteren zodat ieder kind op De Welp zich gezien, uitgedaagd en ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Bij het opstellen van het OPP (Ontwikkelingsperspectief) worden kinderen betrokken. Dit wordt weergegeven in het OPP plan.

Een OPP is een document waarin wij beschrijven:

- waar jouw kind nu staat (bijvoorbeeld op het gebied van leren en ontwikkeling);
- wat we verwachten wat jouw kind kan bereiken in de toekomst;
- welke hulp en ondersteuning jouw kind daarvoor krijgt.

Twee keer per jaar vragen we de leerlingen naar hun beleving van het onderwijs middels de vragenlijst sociale veiligheid. Op schoolniveau vragen we kinderen door het invullen van de SCOL vragenlijst om input omtrent de basisondersteuning. Daarnaast doen we 1 keer per twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek.

Extra informatie

Wij bieden regulier, primair onderwijs voor kinderen van 4 tot 14 jaar. We bekijken ieder kind vanuit een holistische visie om zo de (onderwijs)behoeften in kaart te brengen. Hierbij gaat het niet alleen om het bepalen van cognitieve ondersteuningsbehoeften maar ook om sociaal-emotionele behoeften. We bekijken dit graag breed: niet alleen op school maar ook thuis, in de directe omgeving. Ieder kind is anders en ieder kind heeft een eigen ondersteuningsbehoeften. Om het kind en de ondersteuningsbehoefte beter te begrijpen betrekken we de ouders / verzorgers en evt. externen bij het proces rondom extra ondersteuning. Daarbij betrekken we het kind zelf ook bij het geheel. Wij stellen onszelf de vragen: Wat heeft dit kind nu nodig? Wat hebben we daarvoor nodig? Hoe gaan we dat regelen? Wie onderneemt welke actie? We hebben een kindgerichte aanpak vanuit aandacht en zorg.

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- spraak- / taalstoornis;
- eetstoornis;
- hechtingsproblematiek;
- rekenproblematiek;
- beelddenken;
- andertalige kinderen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- kinderen met gescheiden ouders;
- overlijden van een van de ouders / verzorgers;
- dyslexie;
- weerbaarheid;
- sociaal-emotionele problematiek;
- kinderen met een grote mate van gevoeligheid.

Aanwezigheid van expertise

Aanwezigheid van experts is veelal op aanvraag. We hebben een orthopedagoog in dienst die we kunnen inschakelen. De GGD is ook aanwezig bij ons in het gebouw. Ouders kunnen hierbij binnen lopen voor evt. vragen. We hebben in het team een rots & water trainer, een kinderpsychotherapeut (niet meer zelfstandig actief als kindtherapeut), een kindercoach, een deskundige op gebied van Rijke Taal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken wij met Rots & Water trainingen als preventieve maatregel tegen pesten. Daarnaast beginnen wij elk schooljaar met de zogenaamde 'Gouden weken'. Deze weken staan in het teken van kennismaken, samen regels en afspraken maken, het ontmoeten van de ander en het omgaan met elkaar.

Rots & Water

Rots en Water Rots en Water is een psycho-fysieke training, dat wil zeggen dat vanuit een fysieke invalshoek (bewegen, voelen, ervaren met je lijf), mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Leren door ervaren en doen in combinatie met leren door denken en verwoorden zijn hierin heel belangrijk. De kracht van het programma ligt in het ervaren. R & W is ervaringsleren, werkelijk doen en voelen wat er gebeurt. Tijdens de les is er veel ruimte voor reflectiemomenten zodat de oefeningen meerwaarde krijgen. Bij jonge kinderen maken we daarvoor veel gebruik van verhaaltjes en fantasie.

Rots en Water zijn twee kwaliteiten:

- **Rots** = Weten wie je bent - Weten wat je wilt - Weten wat je doet
- **Water** = Vriendschap - Verbondenheid - Communicatie

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen elke week Rots & Water: Groep 1 t/m 8 krijgt om de week 45 minuten Rots en Watertraining van onze gediplomeerde R&W trainer uit het team. De trainer volgt het lessenplan uit het boek Rots en Water basisschool breed. Gedurende de overige weken geven de groepsleerkrachten 1 x per week een eigen R&W activiteit.

De groepsleerkracht is aanwezig bij deze les en doet actief mee.

Elke maand staat er 1 Rots en Water thema centraal. Gedurende het jaar komen er 10 thema's aan bod:

1. Gronden/centreren en focussen
2. Ademkracht
3. Rotshouding versus Waterhouding
4. Voor jezelf en de ander opkomen
5. Vertrouwen en eigen keuzes maken
6. Rots- en Watercommunicatie
7. Lichaamstaal en jezelf laten zien
8. Lichaamservaring, grenzen
9. Empathie, emoties, pesten
10. Samenwerken

Het Rots- en Waterprogramma toont in alle facetten (in doelstelling en werkwijze) het enorme belang van spel, sport en bewegen én van goed bewegingsonderwijs. Meer dan ooit hebben kinderen hulp nodig bij de ontwikkeling van sociale competenties die het mogelijk maken met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leren. Ons onderwijs kijkt verder dan taal en rekenen, competitie en het aanleren van motorische vaardigheden maar wil oog hebben voor het kind zoals het kind is de mens die het kan worden. Kinderen moeten begeleid worden in het aangaan van betekenisvolle relaties en gecorrigeerd en geholpen worden in hun persoonlijke ontwikkeling, in het maken van weloverwogen, eigen keuzes en het vinden van een eigen weg. Het werkterrein van het Rots- en Waterprogramma betreedt het rekenschap houden met je eigen handelen en het vermogen hebben met anderen respectvol samen te leven.

Jouw ontdekkingstocht maken we samen! Samen spelen leidt tot samen werken en tot samen leven. Als je jezelf niet kent dan begrijp je ook een ander niet en wordt het moeilijk om met die ander(en) een respectvolle relatie op te bouwen. Sociale competentie betekent dat kinderen, van jongs af aan, met elkaar leren samen te spelen. Samen spelen leidt tot samen werken en dat leidt tot samen kunnen leven-spelen, gebaseerd op duidelijke, veilige en respectvolle regels.

Rots & Water sluit perfect aan bij onze kernwaarden:

Trots

R & W laat kinderen ervaren trots te zijn op zichzelf, op wat ze kunnen en wat ze doen. Dit bereiken we door de oefeningen die we gedurende het hele jaar inzetten en het erover nadenken en erover praten.

Zelfvertrouwen

Eén van de drie bouwstenen van het R & W-programma is naast zelfbeheersing en zelfreflectie: zelfvertrouwen. (* uit R & W basisschoolbreed). Op onze school is één van de maandthema's: Vertrouwen en eigen keuzes maken.

Zelfkennis

Dit leren de kinderen bij R & W door de diversiteit in de oefeningen, wie ben ik, wat kan ik? Zelfreflectie behoort ook tot een van de drie bouwstenen van het R & W-programma (* uit R & W basisschoolbreed).

Door er vervolgens op te reflecteren en erover te praten wordt de kennis van je eigen persoon groter.

Betrokkenheid

De Rots- en Waterlessen zijn groepslessen waarin betrokkenheid, samenwerking en groepsvorming een grote rol spelen.

Eigenheid

Hoe reageer jij op iets dat je overkomt? Wat zet jij meer in: Rots of Water en wanneer zet jij dit in? Hoe sterk sta jij? Wie ben jij werkelijk en durf je daar voor uit te komen? De Rotskwaliteiten: Weten wie je bent, wat je wilt en wat je doet komen hier duidelijk in naar voren!

Teamgeest

Samenwerken is een apart thema binnen onze R&W-oefeningen. De kwaliteit Water staat o.a. voor: vriendschap, verbondenheid en communicatie. Belangrijke aspecten binnen het samenwerken.

Ontdekken

Wie ben ik, wat kan ik, hoe ga ik om met anderen, wat kan mijn lijf, hoe pas ik Rots en Water toe in diverse situaties?

Naast Rots & Water werken we ook binnen de kerndoelen van Burgerschap aan de veiligheid en sfeer binnen onze school. Burgerschap heeft een belangrijke plek binnen onze wereldoriëntatie thema's. Zie '2.1 Organisatie van onderwijs' voor meer informatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Daarnaast doen wij om het jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek onder de kinderen van groep 6 t/m 8 via Vensters.

Veiligheid op school

'Een veilige basis om te groeien'

Op Basisschool de Welp vinden wij dat een kind zich pas écht kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt. Veiligheid is voor ons geen apart onderwerp, maar de basis van alles wat we doen. In onze kleinschalige dorpsschool kennen we elkaar goed. Dat zorgt voor verbondenheid, vertrouwen en een positief schoolklimaat.

Veiligheid betekent voor ons:

- gezien worden;
- gehoord worden;
- jezelf mogen zijn;
- fouten mogen maken;
- samen leren omgaan met verschillen.

Wij creëren een omgeving waarin kinderen met vertrouwen hun ontdekkingstocht kunnen maken — samen met ons én met jou als ouder.

Ons veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij zorgen voor een sociaal én fysiek veilige omgeving. Hierin vind je onder andere:

- hoe wij omgaan met preventie en signalering;
- hoe wij handelen bij incidenten;
- hoe verantwoordelijkheden binnen het team zijn verdeeld;
- en hoe wij jaarlijks evalueren en verbeteren.

Zo werken wij structureel en doelgericht aan veiligheid, zoals ook de onderwijsinspectie van scholen verwacht. Ons veiligheidsplan kun je lezen door deze [hier](#) te downloaden. Het plan is te vinden onder het kopje 'Sociale veiligheid op deze school'.

Anti-pestprotocol

Wij accepteren geen pestgedrag. In ons anti-pestprotocol staat hoe wij pestgedrag voorkomen, signaleren en aanpakken.

Preventief werken wij onder andere met:

- Rots & Water-lessen;
- de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar;
- duidelijke groepsafspraken die samen met kinderen worden opgesteld.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan handelen wij volgens een vast stappenplan en betrekken wij ouders altijd zorgvuldig bij het proces.

Anti-pest coördinator

Juf Marlein Reurink is onze anti-pestcoördinator. Kinderen weten dat ze bij juf Marlein terecht kunnen over pesten en andere dingen (zie vertrouwenspersoon). Ieder schooljaar gaat juf Marlein langs alle groepen om uit te leggen wat ze kan doen en hoe kinderen haar kunnen bereiken.

Vertrouwenspersoon

Soms is het fijn om met iemand te praten buiten de eigen leerkracht om. Daarom heeft De Welp:

- een interne vertrouwenspersoon (binnen school is dit juf Marlein Reurink);
- een externe vertrouwenspersoon (onafhankelijk van de school is dit Renée Klein Woolthuis).

Zij bieden een luisterend oor en begeleiden ouders of leerlingen wanneer er zorgen of klachten zijn. De contactgegevens zijn in de schoolgids opgenomen en zijn te vinden op onze [website](#).

Monitoren van sociale en fysieke veiligheid

Wij volgen jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een erkend meetinstrument (SCOL).

Hiermee krijgen wij inzicht in:

- hoe veilig kinderen zich voelen;
- hoe zij de sfeer in de groep ervaren;

- of er signalen zijn die extra aandacht vragen.

De uitkomsten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en waar nodig omgezet in concrete acties. Zo borgen wij dat veiligheid geen momentopname is, maar een continu proces.

Meldcode

Wij werken volgens twee wettelijke meldcodes:

- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Dit betekent dat wij zorgvuldig en professioneel handelen wanneer wij signalen ontvangen die wijzen op mogelijke onveiligheid buiten school. Altijd met het belang van het kind voorop en volgens een duidelijk stappenplan.

- Meldcode MOA

Dit is de meld-, overleg- en aangifteplicht met betrekking tot seksueel misbruik of seksuele intimidatie (zedenmisdrijf) door een met taken belast persoon tegen een opvangkind, minderjarige leerling of student. Deze meldcode geldt voor medewerkers van scholen en van kinderopvanglocaties. De overleg- en aangifteplicht geldt voor schoolbesturen, in ons geval het bestuur van Stichting Brigantijn. Voor meer informatie kun je [de folder lezen omtrent de MOA](#).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Reurink	M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reurink	M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouder vervul je uiteraard een belangrijke taak als opvoeder. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat kinderen het beste presteren als zij sámen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften: kinderen ontwikkelen zich beter als ouders zich bij hun leerproces betrokken voelen. Ze leren gemakkelijker en gaan met meer plezier naar school.

Ouders zijn daarom belangrijke partners voor ons. We zien ouders als experts als het gaat om hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en ze weten vaak ook wat hun kind nodig heeft om zich goed te voelen binnen de groep en de school en wat hun kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat leerkracht, ouder en kind een gouden driehoek kunnen vormen. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van de driehoek. Het leidende en verbindende motief of idee: streven naar optimale resultaten voor de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. We zien onze ouders graag in de school en in de klas. Onze ouders zijn welkom!

Ouders in de school

Wij zien de ouders en verzorgers van onze kinderen graag in de school!

Voor- en na schooltijd ben je van harte welkom om te bekijken wat jouw kind heeft gemaakt, voor een praatje met een van ons, voor de gezelligheid of voor het delen van andere zaken. We hebben lekkere koffie dus kom gerust binnen. Voor schooltijd zijn onze leerkrachten beschikbaar voor onze kinderen. Het is dan niet zo handig om als ouder de leerkracht aan de praat te houden. Heb je een vraag of wil je een afspraak plannen? Maak dan na schooltijd een afspraak of stuur even een berichtje via Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Voor de communicatie met onze ouders gebruiken wij het communicatieplatform Social Schools. Dit is een gebruiksvriendelijke, digitale en online omgeving waarbinnen we foto's, informatie, oproepen, de kalender en dergelijke kunnen delen met onze ouders. Als ouder wordt je gekoppeld aan de groep van jouw kind(eren) en krijg je op die manier alle actuele informatie. Je kunt ook een bericht sturen aan de leerkracht(en) van jouw kind(eren), absenties invoeren en verlof aanvragen.

Website

Onze website www.dewelp.nl is een bron aan informatie. Je kunt hier voor allerlei informatie op terecht: Zo vind je hier de link naar onze socials, informatie over onze school, de digitale schoolgids en belangrijke data.

Nieuwsbrief

Ouders ontvangen wekelijks via Social Schools onze nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat een verzameling van alle geplaatste berichten van de week ervoor en alle belangrijke data voor de daarop komende weken. Met de nieuwsbrief willen we onze ouders op de hoogte stellen van wat we doen.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar, na een aantal weken, zijn onze startgesprekken. De leerkracht van jouw kind nodigt je dan uit voor een gesprek op school. We willen in dat gesprek graag van jou horen, hoe jij jouw kind ziet en wat je denkt wat belangrijk is voor jouw kind. Zo geef je informatie over je kind, waar de leerkracht rekening mee kan houden bij het maken van groepsplannen en de omgang met jouw kind in de dagelijkse praktijk. In dat gesprek krijg je ook informatie over de gang van zaken in de groep en de start van het schooljaar.

10-minutengesprekken

Voor de ouders van alle kinderen is er 2 keer per jaar de gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Die vinden plaats na het rapport. Voor het eerste gesprek worden alle ouders uitgenodigd. Het gesprek aan het einde van het jaar kan op initiatief van de leerkracht en/of op initiatief van jou als ouder. Kinderen uit de groepen 2 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar een rapport, in januari en aan het eind van het schooljaar. In groep 1 geven we aan het eind van het schooljaar een rapport mee.

Afspraken

Ons team, de leerkrachten en ondersteuners, is natuurlijk bereid om buiten de 10-minutengesprekken met jou te praten over jouw kind. Als je daar behoefte aan hebt, kun je altijd een afspraak maken. Direct voor en na schooltijd en onder schooltijd is de leerkracht er voor de kinderen. Je kunt voor en na schooltijd uiteraard een korte vraag stellen of een afspraak maken, maar er is dan geen gelegenheid om uitgebreid met elkaar in gesprek te gaan. Stuur gerust via Social Schools een berichtje naar de mentor van jouw kind om een afspraak te plannen.

Gesprek met kc of directeur

In eerste instantie is de leerkracht van jouw kind, aanspreekpunt voor jou als ouder. Mocht er behoefte zijn aan een gesprek met Jody, onze kwaliteitscoördinator (kc) of met Michèle, onze directeur, geef dat dan gerust aan. We kijken samen wat handig en prettig is.

Huisbezoek

Voordat de kinderen naar school gaan, komt de leerkracht van groep 1/2 altijd op huisbezoek om kennis te maken. Juf Marlein of Carolien komt dan langs bij jullie thuis. Tijdens dit bezoek worden ook enkele praktische zaken van het schoolgaan doorgenomen. Wil je meer weten? [Klik dan hier](#) voor meer informatie over het huisbezoek, wennen en andere praktische zaken.

Klachtenregeling

Overall waar mensen (samen)werken worden fouten gemaakt. Vaak kom je er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon / vertrouwenspersoon. Kom je er niet uit, dan kun je de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of jouw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen! We nodigen onze ouders altijd uit om vooral bij ons te komen als er problemen zijn, als dingen opvallen of als er dingen gebeuren waar je het als ouder niet mee eens bent of meer over wilt weten. Voel je welkom om met ons in gesprek te gaan. Wij luisteren graag naar jouw verhaal.

Interne contactpersoon

Op Basisschool de Welp zorgt de schoolcontactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomt. Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. Maar ook in andere situaties kan onze schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken. De schoolcontactpersoon van de Welp is Marlein Reurink. Te bereiken op via het telefoonnummer van school 0547-361885 of per mail M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl.

Externe contactpersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij de behandeling van klachten waarin bejegening/wijze van communiceren een rol speelt en waar je binnen de school niet uitkomt. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht. De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur. Je kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van uw klacht. Wanneer de vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om jou te ondersteunen, kijkt zij samen met jou welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn. De externe vertrouwenspersoon voor Basisschool de Welp is Renée Klein Woolthuis. Je kunt haar bereiken via telefoonnummer 06-22782139 of via de mail: info@rkwvertrouwenspersoon.nl. Meer informatie kun je vinden op de website www.rkwvertrouwenspersoon.nl

Klachtencommissie

Stichting Brigantijn is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). GCBO is te bereiken via info@gcbo.nl of via 070-3861697. Voor meer informatie kun je kijken op de [website](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl) van GCBO.

Geschillencommissie

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissies voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) en de administratie hiervan wordt gevoerd door Verus. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van GCBO: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. U kunt het meldpunt vertrouwensinspecteurs bereiken onder het telefoonnummer: 0900-111 3111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur). Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de onderwijsinspectie: [Onderwijsinspectie](http://onderwijsinspectie.nl) - [Vertrouwensinspecteur](http://vertrouwensinspecteur.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

'Waarom moeilijk doen als het samen kan?'

De Ouderraad (OR) ondersteunt ons als team voornamelijk op organisatorisch en praktisch vlak. Is er een feestje, een bijzondere activiteit of hebben we hulp nodig? Dan staat onze OR voor ons klaar en ondersteunt ons waar mogelijk!

Praktische ondersteuning

De OR helpt ons met het organiseren van verschillende activiteiten en ondersteunt ons vaak op de dag van de activiteit zelf. Activiteiten waar we altijd hulp bij hebben van de OR is bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Pasen, onze kerstviering, de open dag voor nieuwe ouders en het laatste schooldagfeest. Zij zorgen voor een persoonlijke touch aan de kerstviering door bijvoorbeeld het verzorgen van de lichtjes, het contact met ouders onder het genot van een kopje erwtensoep en het helpen in de groepen tijdens het kerstdiner.

Eigen activiteiten

Naast de praktische ondersteuning verzorgt onze OR ook eigen activiteiten voor de kinderen én organiseert de OR geldinzamelingsacties om deze activiteiten mogelijk te maken. Dit alles met als doel onze leerlingen. Zo organiseert de OR jaarlijks bijvoorbeeld een te gekke kinderdisco en een spetterend Welpenfestival.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze Ouderraad denkt ook mee over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Elk schooljaar vragen wij onze ouders of zij een vrijwillige bijdrage willen betalen. Dit bedrag komt direct ten goede aan de kinderen. Zo kunnen we bijvoorbeeld op betekenisvolle excursies of naar een unieke schoolreislocatie.

Samenstelling Ouderraad

Onze OR bestaat uit een aantal fanatieke, betrokken ouders en uit een tweetal teamleden. Nanneke Torella en Maaïke Wilhelm delen samen het voorzitterschap van de OR. Leonie de Hoop is secretaris van onze OR en Yvonne Maat de penningmeester. Melinda Zandvoort, Ellen Burggraaff en Corine Lammertink zijn de overige ouderleden en Marjolein Welmer komt vanuit het team met twee leerkrachten. Dit kan per schooljaar wisselen vanwege ons taakbeleid. Op dit moment zijn dat Rianne Geerligts en Michiel Wilhelm. De leden van de Ouderraad zijn via Social Schools te bereiken. Stuur ze gerust een berichtje als je een leuk idee hebt of een opmerking.

De Medezeggenschapsraad (MR)

'Teamwork makes the dream work!'

Onze Medezeggenschapsraad is een positief kritische en pro-actieve club die als doel heeft de school naar een hoger plan te tillen in het belang van jouw kind. De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en teamleden en vertegenwoordigen daarmee alle ouders en alle teamleden van onze school. De MR houdt zich voornamelijk bezig met (veranderend) onderwijskundig beleid, de formatie voor het komende schooljaar, het onderwijsinhoudelijke schoolplan, de jaarplannen, de schoolgids voor het nieuwe schooljaar en de hoogte én besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast is de MR een sparringpartner en critical friend voor Michèle Kraal, directeur van onze school. De MR-leden denken graag mee over allerlei zaken. Momenteel is de verkeerssituatie rondom onze school bijvoorbeeld een belangrijk punt voor de MR.

Adviesrecht en instemmingsrecht

De Medezeggenschapsraad heeft een aantal belangrijke bevoegdheden, rechten. Op bepaalde gebieden, onderwerpen bestaat dit uit adviesrecht en op andere items uit instemmingsrecht. Het eerste betekent dat de MR recht heeft om de directie advies te geven en het tweede betekent dat de MR instemming moet verlenen. Adviesrecht en instemmingsrecht is opgesplitst voor de OMR, de zogenaamde oudergeleding, en de PMR, de personeelsgeleding van de MR. We bekijken per onderwerp welke bevoegdheden en rechten onze MR heeft en passen de regels daaromtrent toe. Dit zorgt voor heldere communicatie en duidelijke, gedragen afspraken.

Samenstelling Medezeggenschapsraad

Onze MR bestaat uit ouderleden en personeelsleden. Martine Horstman is de voorzitter, Vivienne Nijlant is de

secretaris en Steven Keuper is het derde ouderlid. Jody van Til, Tineke Zandvoort en Marlein Reurink vertegenwoordigen het personeel als personeelsleden in de MR. Michèle Kraal is elke MR-vergadering deels aanwezig als adviserend lid.

Vergaderingen

De MR vergadert ongeveer eens in de zes weken. Via Social Schools word je op de hoogte gehouden van de agenda van de komende vergadering. De leden van de MR zijn via Social Schools te bereiken. Stuur ze gerust een berichtje als je vragen of opmerkingen hebt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,13. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles
- Educatieve excursies
- Kooklessen Samen Wijs met Eten
- Fietscontrole en fietsshesjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisje groep 1 t/m 6
- Schoolkamp groep 7 en 8

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage die jij als ouder vrijwillig kunt doen. Volgens de wet mogen er geen kinderen worden uitgesloten van extra activiteiten die wij als school aanbieden en die we bekostigen vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dit betekent dat wij als school de kosten dragen voor kinderen waarvan ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen. Het betekent wel dat, als veel ouders ervoor kiezen niet meer te betalen, we simpelweg niet meer de activiteiten kunnen organiseren zoals we gewend zijn. Het is goed om hier rekening mee te houden.

Aangezien zowel de vrijwillige ouderbijdrage als het schoolreisgeld geen verplicht karakter meer hebben, kiezen wij ervoor om beide bedragen bij elkaar op te tellen en te verdelen over drie termijnen binnen het schooljaar. Dit om ervoor te zorgen dat je als ouder in drie (vrijwel) gelijke delen kunt betalen en ook prettig verspreid over het (school)jaar. Je ontvangt hierover een brief met duidelijke uitleg aan het begin van elk schooljaar.

De vrijwillige ouderbijdrage komt bij ons rechtstreeks ten goede aan onze kinderen. De mr (oudergeleding) en directie heeft instemmingsrecht op besteding van deze middelen. Voorstellen worden eerst voorgelegd aan de mr en directie alvorens uitgaven kunnen worden gedaan. De mr en directie bepalen of het idee past bij de visie van de school, de actualiteit en de schoolplandoelen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte en absenties

Als jouw kind ziek is, kun je een absentiemelding doen via Social Schools. Telefonisch mag ook, graag voor 8.20 uur. Voor tandartsbezoeken en dergelijke vragen wij je om deze zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wij begrijpen dat dit helaas niet altijd mogelijk is. Moet jouw kind naar de tandarts, huisarts, orthodontist of iets anders? Dan kun je dit ook aangeven bij de absentiemelding. Er verschijnt een keuzemenu waarbij je kunt aangeven welke situatie van toepassing is op de absentiemelding van jouw kind.

Ook als er bijv. niet gezwoommen of gesport mag worden, willen we dit graag horen van jou als ouder. Dit mag uiteraard persoonlijk maar ook telefonisch.

Op de Welp vinden wij het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs. Regelmatige aanwezigheid is namelijk essentieel voor een goede ontwikkeling — sociaal én cognitief. Daarom werken wij volgens de regionale visie op **schoolaanwezigheid in Twente**, waarin de focus ligt op deelname aan onderwijs in plaats van alleen op verzuim. Deze visie staat in de Regionale kaart voor Schoolaanwezigheid in Twente, zie bijlage.

Wij registreren zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim zorgvuldig en bespreken schoolaanwezigheid structureel binnen ons team. Zo krijgen wij inzicht op leerling-, groeps- en schoolniveau. Wanneer een leerling vaker afwezig is, gaan wij altijd eerst in gesprek met ouders. Samen kijken we wat er nodig is om de aanwezigheid te verbeteren. Bij zorgelijk ziekteverzuim werken wij samen met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgens de MAZL-methodiek. Bij ongeoorloofd verzuim volgen wij de wettelijke richtlijnen en werken wij samen met leerplicht. Ons doel is altijd om vroegtijdig te signaleren, ondersteuning te bieden en chronisch verzuim te voorkomen.

Wanneer een leerling langere tijd (gedeeltelijk) afwezig is, stellen wij — samen met betrokken partners — een plan van aanpak op. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind optimaal kan profiteren van het onderwijs dat wij bieden.

Wij geloven in samenwerking: met ouders, met partners en vooral met het kind zelf. Samen bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het **aanvragen van verlof** kun je in Social Schools een verlofaanvraag doen. Elk soort van verlof dient namelijk schriftelijk te worden aangevraagd. De aanvraag komt dan bij ons binnen en wij beoordelen deze. Als ouder krijg je dan een reactie via Social Schools of het verlof wordt toegekend of dat de aanvraag is afgewezen.

Bij het beoordelen van verlofaanvragen houden wij ons aan de Leerplichtwet. Alles over leerplicht vind je [website van de Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl).

Let op: De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

'Elke kind de beste plek!'

Als jullie onze school hebben uitgekozen voor jouw kind dan is het belangrijk dat je je kind bij ons aanmeldt. Dit kan door middel van een kennismakingsgesprek bij ons op school. Bij een wens tot inschrijving bekijken wij als school, door gesprekken met jullie als ouders en externen (indien van toepassing), zorgvuldig of we als school aan de behoefte van jouw kind kunnen voldoen. Dit noemen wij een zorgvuldig aanmeldprocedure. Daarnaast kijken we ook naar de groep waarin het kind geplaatst zal worden. Ook voor die kinderen willen wij het beste. Als we wederzijds vinden dat onze school een goede plek is voor jouw kind én wij als school kunnen voorzien in de (onderwijs)behoeften van je kind, dan kunnen we tot inschrijving overgaan. Dit kan door het inschrijfformulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij ons op school. Na de inschrijving ontvang je van ons een bevestiging.

Een van de leerkrachten van groep 1 neemt minimaal vier weken voor de 4de verjaardag van jouw kind telefonisch contact met jullie op. Zij maakt een afspraak voor een huisbezoek en plant eventueel 'wenmomenten' alvast met je in. Er worden meestal 5 wenmomenten ingepland maar dit kan verschillen per kind. Het huisbezoek is het uitgelezen moment om te vertellen over je kind en om informatie te ontvangen van onze leerkracht. Natuurlijk heeft de leerkracht ook aandacht voor jouw kind.

4.5 Overige informatie

Voor overige informatie verwijzen wij je graag naar [onze eigen website](#).

In het menu 'Praktische informatie' vind je de volgende items:

- Vakanties
- Kalender (deze is ook zichtbaar op Social Schools)
- Schooltijden
- Vrij vragen
- Schoolgids
- Vertrouwenspersoon / klachten
- Ouderbetrokkenheid (ouderraad en medezeggenschapsraad)

Ben je een nieuwe ouder? Bekijk dan vooral ook onze website, zeker het menu '[Nieuwe ouders](#)'.

Bekijk vooral ook [de virtuele rondleiding](#) om een idee te krijgen van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Welp vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom werken wij doelgericht en gestructureerd aan passend onderwijs voor alle kinderen. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook naar het welbevinden, de motivatie en de persoonlijke groei van jouw kind.

Wij combineren Opbrengstgericht Werken (OGW) en Handelingsgericht Werken (HGW). Dat betekent dat we:

- duidelijke en ambitieuze, maar haalbare doelen stellen;
- goed kijken wat een groep én een individuele leerling nodig heeft;
- ons onderwijs aanpassen wanneer dat nodig is;
- regelmatig evalueren of onze aanpak werkt.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. Daarbij maken we gebruik van een vaste ondersteuningsstructuur (de 1-zorgroute van Stichting Brigantijn) en werken we volgens een vaste (PDCA) kwaliteitscyclus: plan – uitvoeren – evalueren – bijstellen. Zo zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling.

Cyclisch werken

Wij werken op drie niveaus:

1. Kleine cyclus (dagelijks)

Elke les wordt geëvalueerd: hebben de leerlingen het doel behaald?

Zo nodig krijgt een leerling extra uitleg (bijvoorbeeld verlengde instructie of extra oefening). De volgende les wordt daarop aangepast. Dit sluit aan bij effectief en doelgericht lesgeven (OP1).

2. Middelgrote cyclus (per blok of hoofdstuk van de methode)

Na een (methode)toets analyseren we de resultaten. We kijken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en passen het onderwijs voor de komende periode aan.

3. Grote cyclus (twee keer per jaar)

Twee keer per jaar nemen wij DIA-toetsen af voor taal/spelling (Diataal), begrijpend lezen (Diatekst) en rekenen (Diacijfer). Deze worden zorgvuldig geanalyseerd op:

- leerlingniveau: hoe ontwikkelt jouw kind zich ten opzichte van de verwachting?
- groepsniveau: hoe presteert de groep ten opzichte van onze schoolambitie?
- schoolniveau: wat zeggen de resultaten over onze onderwijskwaliteit?

Deze (tussentijdse) resultaten worden besproken in groepsbesprekingen en tijdens studiedagen. Als het nodig is, worden interventies ingezet en vastgelegd in het groepsplan. Vervolgens evalueren we of deze interventies effect hebben gehad.

Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het basisaanbod, bieden wij extra ondersteuning binnen de klas. Denk aan:

- pre-teaching (vooraf extra uitleg),
- verlengde instructie,
- extra begeleide oefenmomenten.

Ons doel is altijd dat leerlingen weer kunnen aansluiten bij het basisaanbod. Wanneer extra ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, zetten we vervolgstappen volgens de 1-zorgroute en stellen we, indien nodig, een individueel plan op. Ouders worden hier actief bij betrokken.

Samen met ouders

Wij vinden samenwerking met ouders essentieel.

- Twee keer per jaar bespreken wij de ontwikkeling van uw kind tijdens oudergesprekken.
- Voor leerlingen met extra ondersteuning plannen wij vaker gesprekken.

- Aan het einde van het schooljaar zorgen wij voor een warme overdracht naar de volgende leerkracht.

Zo waarborgen wij continuïteit in begeleiding en ontwikkeling.

Kwaliteit bewaken en verbeteren

Onze schoolambities worden samen met het team vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd. We analyseren opbrengsten op schoolniveau, bespreken deze tijdens studiedagen en verwerken verbeterpunten in actieplannen.

Ook onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zo blijven wij werken aan goed onderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen én aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind op de Welp tot zijn of haar recht komt en zich optimaal ontwikkelt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Sinds schooljaar 2025-2026 gebruiken we de doorstroomtoets van Leerling In Beeld (LIB) van Cito. Dit is een adaptieve, kindvriendelijke toets met resultaten en adviezen die passend zijn bij onze leerlingen.

Resultaten doorstroomtoets (driejaarsgemiddelden):

De resultaten van de doorstroomtoets worden verdeeld in twee niveaus: 1f, het fundamentele niveau, en 2f/1s, het streefniveau:

1. **1F-niveau** is het basisniveau voor taal en rekenen aan het einde van de basisschool.
2. **1S/2F-niveau** is een hoger niveau; jouw kind kan moeilijkere teksten begrijpen, kan duidelijker en uitgebreider schrijven en kan beter rekenen, ook met grotere getallen en verhaalsommen.

Na de doorstroomtoets wordt het driejaarsgemiddelde (het gemiddelde van de laatste drie doorstroomtoetsen) opnieuw berekend. Voor elke niveau (1f en 1s/2f zijn andere signaleringswaarden).

2022:

- 1F 98,9% (boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde)
- 1S/2F: 57,8 % (boven de signaleringswaarde)

2023:

- 1F 97,5% (boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde)
- 1S/2F: 52,5 % (boven de signaleringswaarde)

2024:

- 1F 98% (boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde)
- 1S/2F: 52,7 % (boven de signaleringswaarde)

2025:

- 1F 97,9% (boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde)
- 1S/2F: 47,5 % (net onder de signaleringswaarde van 48,6%)

Duiding van de resultaten

Het 1F-niveau (fundamenteel niveau) is het basisniveau dat leerlingen minimaal nodig hebben om goed te kunnen starten in het voortgezet onderwijs. De resultaten laten zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen. Daarmee scoren wij als school structureel boven zowel het landelijk gemiddelde als de signaleringswaarde. Dit betekent dat onze leerlingen de basisvaardigheden taal en rekenen goed beheersen bij het verlaten van de basisschool.

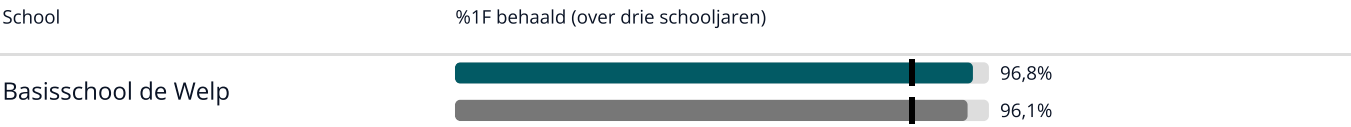
Op het streefniveau (1S/2F) liggen onze resultaten de afgelopen jaren rond of boven de signaleringswaarde. In 2025 ligt dit percentage net onder de signaleringswaarde. Dat betekent niet dat leerlingen het minder goed doen, maar dit vraagt van ons wel dat we kritisch blijven kijken naar ons onderwijsaanbod en hoe we leerlingen kunnen blijven uitdagen om zich verder te ontwikkelen richting het hogere niveau.

Binnen ons onderwijs besteden wij daarom blijvend aandacht aan:

- leerkrachtvaardigheden;
- het versterken van ons aanbod op het gebied van taal;
- het versterken van leesvaardigheid en begrijpend lezen;
- het verdiepen van rekenvaardigheden;
- het differentiëren in de klas zodat leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks door het team geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan bepalen we waar eventuele verbeterpunten liggen en hoe we ons onderwijs verder kunnen versterken.

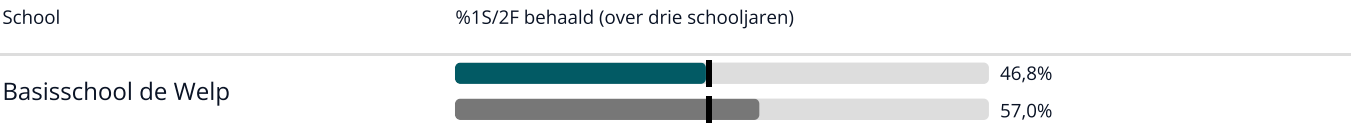
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen kinderen (meestal) 8 jaar en hebben aan het einde van hun schoolloopbaan een goed beeld van jouw kind. We verzamelen naast ons eigen beeld (van alle leerkrachten), observaties, rapporten en kindgesprekken, input van jou als ouder, ook de resultaten van methodetoetsen en DIA toetsen om zo te komen tot een passend advies voor het kind.

Het verloop met betrekking tot het schooladvies is als volgt:

- Eind groep 7: Ambitiesgesprek met voorlopig advies
- Januari groep 8: Definitief advies
- Medio maart groep 8: Uitslag doorstroomtoets
- Eind maart groep 8: Inschrijven bij het voortgezet onderwijs (middelbare school naar keuze)

Aan het einde van groep 7 ontvangt ieder kind het voorlopig advies tijdens het ambitiesgesprek. Dit is een gesprek tussen kind, leerkracht en ouders. Daarin is aangegeven wat de verwachte uitstroom zal zijn, gelet op de resultaten van de kinderen. In groep 8 ontvangt ieder kind in januari het definitieve advies.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt door jouw kind in groep 8. Na de uitslag van de doorstroomtoets (media maart) wordt dit advies in principe niet aangepast. Is de score van de doorstroomtoets hoger dan het advies? Dan passen wij het advies aan tenzij we in overleg met het kind en met toestemming van de ouders blijven bij ons advies. Het gaat ons om de beste plek voor ieder kind! Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt een landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs, waarin er aangemeld kan worden bij de school van voorkeur.

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. Wij volgen elke kind met behulp van het kind- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys vanaf het moment van instroom, zodat wij en jij als ouder een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling van jouw kind. Onze kc (kwaliteitscoördinator) en directeur worden betrokken bij zowel de voorlopige adviezen als de definitieve adviezen.

De schoolresultaten van de leerlingen worden door de instelling van voortgezet onderwijs de eerste 2 jaar teruggekoppeld naar onze school. Hieruit blijkt dat de leerlingen binnen hun geadviseerde niveau goed scoren. Met name valt ook op dat voor Engels een ruim voldoende score wordt gehaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	9,6%
vmbo-(g)t	17,3%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	7,7%
havo / vwo	13,5%
vwo	17,3%
onbekend	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen en trots

Persoonsontwikkeling, zelfkennis en eigenheid

Betrokkenheid en teamgeest

Op Basisschool De Welp vinden wij dat goed onderwijs verder gaat dan taal en rekenen. Natuurlijk werken wij doelgericht aan sterke basisvaardigheden, maar minstens zo belangrijk vinden wij de ontwikkeling van het kind als mens. Wij willen dat kinderen onze school verlaten met kennis én met zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en een stevig innerlijk kompas. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord en waar nodig versterken wij onze aanpak. Zo zorgen wij voor een veilige basis waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Zelfvertrouwen en trots - Wij willen kinderen begeleiden bij het opbouwen en uitbreiden van het vertrouwen in zichzelf. Dit doen we door de kinderen te laten experimenteren, te stimuleren, te laten/leren reflecteren en te complimenteren. Het hebben van succeservaringen speelt hierbij ook een belangrijke rol. Wij gunnen het kinderen ook om trots te zijn. Op Basisschool de Welp leren we kinderen trots te zijn op wie ze zijn (mens kwaliteiten), wat ze kunnen (talenten) en wat ze doen ('prestaties'). Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen

Persoonsontwikkeling, zelfkennis en eigenheid - Persoonsontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij gunnen kinderen de ontdekkingstocht naar zichzelf. Onder zelfkennis verstaan we dat kinderen van zichzelf weten wat kwaliteiten, talenten maar ook wat uitdagingen zijn. Bovendien is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met hun uitdagingen. Door het ontdekken en ervaren van kwaliteiten en talenten wordt een stevig fundament gebouwd voor zelfvertrouwen.

Betrokkenheid en teamgeest - Onze school is een mini-leefgemeenschap, waarbinnen we samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer. Teamgeest is belangrijk; naar elkaar luisteren, er voor elkaar zijn, samen spelen, samenwerken, samen leren, elkaar feedback geven en met elkaar praten zijn daar enkele voorbeelden van. We vragen van kinderen betrokkenheid op verschillende vlakken. We vragen betrokkenheid naar zichzelf en het eigen (leer)proces. Wij willen kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen proces en dat vraagt om een reflecterende, betrokken houding ten aanzien van eigen werk en handelen. Dit stimuleren we onder andere door reflectiegesprekken te voeren met kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale ontwikkeling van kinderen komt bij ons terug in heel veel activiteiten en keuzes. Zo is de sociale ontwikkeling onlosmakelijk verbonden met onze manier van thematisch werken, Leskracht, Rots & Water en onze kernwaarden.

We vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen autonomie ervaren zodat ze zich bewust zijn van keuzes die van invloed zijn op hun leven. Dit betekent dat ze eigenaarschap dienen te ervaren en te hebben over hun eigen (leer)proces.

Vragen die daarbij centraal staan:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat wil ik?
- Wat heb ik nodig om het zelf te kunnen?

'We geven de welpen niet alleen voer maar leren ze ook hoe te jagen.'

Voer = Een basis bestaande uit kennis en vaardigheden.

Jagen = Proces m.b.t. persoonsontwikkeling, zelfregulerend leren, coöperatief werken, onderzoekend- en ontdekkend leren.

Eindprofiel leerling

We hebben als team een eindprofiel gemaakt voor onze kinderen om te duiden wat wij willen bereiken met ons onderwijs en wat wij alle kinderen gunnen:

Wij gunnen kinderen gedurende hun tijd hier op school de ontdekkingstocht naar zichzelf zodat ze zichzelf en anderen zien en een stevig fundament hebben voor de toekomst.

Als een leerling na groep 8 onze school verlaat dan heeft hij deze ontdekkingstocht voluit beleefd vanuit nieuwsgierigheid en verwondering: De leerling heeft zichzelf leren kennen (heeft zelfkennis) en is zelfbewust. Hij heeft geleerd wat hij belangrijk vindt, wat interesses, talenten en passies zijn en hoe hij hier uiting aan kan geven. Hij heeft zicht op (persoonlijke) uitdagingen en hoe daarmee om te gaan. De leerling heeft brede kennis opgedaan over de wereld om hem heen en over zichzelf in relatie tot de ander. De leerling weet bovendien waar hij blij van wordt en wat hij nodig heeft als hij zich niet goed voelt of het niet meezit (zelfzorg). De leerling heeft vanzelfsprekend een goede basis op het gebied van taal, (begrijpend) lezen, rekenen, spellen, zaakvakken, gym vanuit een betekenisvolle context en beredeneerd aanbod, aangepast aan de behoefte en het niveau van de leerling. De leerling heeft daarnaast een breed scala aan (basis)vaardigheden, kan informatie opzoeken en op waarde schatten.

Nieuwsgierigheid is de basishouding van de leerling en daarnaast is de leerling doelgericht en heeft zicht op eigen doelen en dromen.

Tijdens deze ontdekkingstocht is de leerling begeleid door leerkrachten die werken vanuit gelijkwaardigheid. De leerling heeft daardoor een stevige basis aan zelfvertrouwen en trots, kent teamgeest, kan samenwerken (ook als het niet de voorkeur heeft) en heeft zicht op zijn leervoorkeuren en weet hoe hij die kan toepassen. Bovendien weet de leerling wat hij nodig heeft om op andere manieren dan zijn leervoorkeuren tot leren te komen. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en persoonsontwikkeling.

Sociale opbrengsten

Sociale aspecten komen in alle lagen bij ons op school terug. Samen met het team hebben we onze kernwaarden bepaald. Als team bespreken we wat onze kernwaarden voor de kinderen betekenen, voor de leerkrachten en voor jou als ouder. Als voorbeeld denken we na over onze kernwaarde 'trots'. We stellen onszelf dan de volgende vragen:

- Wat betekent de kernwaarde 'trots' voor onze leerlingen? Wat willen de kinderen meegeven en hoe doen we dat?
- Wat betekent de kernwaarde 'trots' voor ons als leerkrachten? Wat betekent dit voor ons leerkrachtgedrag?
- Wat betekent de kernwaarde 'trots' voor onze ouders? Hoe merken ouders dat trots onze kernwaarde is?

Daarnaast is de praktische invulling voor ons een aandachtspunt. Zo stellen we onszelf de vraag 'Wat betekent deze kernwaarde voor de inrichting van onze onderwijsomgeving en de keuze voor de invulling van ons onderwijs?'.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord en waar nodig versterken wij onze aanpak. Zo zorgen wij voor een veilige basis waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Op school lunchen van 12.15-12.30 uur.

Dinsdag: Op school lunchen van 12.15-12.30 uur.

Donderdag: Op school lunchen van 12.15-12.30 uur.

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12.00 uur vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Debbie van Boven (groep 7/8)	maandag t/m woensdag	tussen 8.30 tot 17.00
Miranda Kolkman (groep 7/8, ICT)	woensdag t/m vrijdag	tussen 8.30 tot 17.00
Michiel Wilhelm (groep 5/6)	maandag t/m donderdag	tussen 8.30 tot 17.00
Michelle Luyckx (groep 5/6)	hele week	tussen 8.30 tot 17.00
Rianne Geerligs (groep 5/6)	dinsdag t/m donderdag	tussen 8.30 tot 17.00
Hermien Ganzevles (groep 3/4)	woensdag t/m vrijdag	tussen 8.30 tot 17.00
Tineke Zandvoort (groep 3/4)	maandag en dinsdag	tussen 8.30 tot 17.00
Carolien Koning (groep 1/2)	woensdag t/m vrijdag	tussen 8.30 tot 17.00
Marlein Reurink (groep 1/2)	maandag en dinsdag	tussen 8.30 tot 17.00
Jody van Til (kwaliteitscoördinator)	maandag t/m woensdag	tussen 8.30 en 17.00
Michèle Kraal (directie)	maandag, woensdag en donderdag	tussen 8.30 tot 17.00
School algemeen	hele week	tussen 8.00 tot 17.00

Op verschillende momenten per jaar zijn er vaste contactmomenten zoals het startgesprek en rapportgesprekken. Vanaf 8.20 uur zijn we volledig beschikbaar voor de kinderen en hebben de leerkrachten dus geen tijd om jou te woord te staan.

Als ouder en verzorger kun je natuurlijk wel altijd een aparte afspraak maken buiten de vaste contactmomenten om. Via Social Schools kun je de leerkrachten van jouw kind een berichtje sturen met daarin de wens om een afspraak te plannen. Je kunt ook na 15.00 uur even binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht.