



Schoolgids

Schooljaar 2025-2026

Basisschool de Welp

Koekoekslaan 2B
7475 CN Markelo

Telefoon: 0547-361885
E-mail: m.kraal@stichtingbrigantijn.nl
www.dewelp.nl



Inleiding

Voor je ligt de schoolgids 2025-2026 van Basisschool de Welp. Door middel van deze gids willen we ons graag aan je voorstellen, je op de hoogte brengen van de uitgangspunten, doelstellingen van ons onderwijs en praktische zaken. Deze gids is een informatiebron voor jou, als ouder of verzorger van een van onze kinderen. Daarnaast is de gids ook bedoeld voor jou als (misschien wel) toekomstige ouder van onze school. Ben je op zoek naar een school voor jouw kind dan vind je in deze gids veel informatie over ons onderwijs. Zo kun jij je een goed beeld vormen van onze school en het onderwijs dat wij bieden.

In deze schoolgids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we de kwaliteit ieder jaar weer proberen te verbeteren. In dit document vind je informatie over allerlei onderwerpen die met de school en het onderwijs op onze school te maken hebben. Je kunt lezen welke 'vakken' er worden gegeven, welke methodes we daarbij gebruiken en hoe we ons onderwijs organiseren.

Daarnaast geven we weer welke zaken we belangrijk vinden op de Welp, zoals de sfeer in de school, werken vanuit onze kernwaarden en onze slogan en zoals de uiting van onze identiteit. Bovendien kun je in de schoolgids terugvinden hoe we de zorg voor kinderen met een specifieke hulpvraag organiseren. Kortom, antwoorden op vragen die (nieuwe) ouders vaak aan de school willen stellen.

Elk hoofdstuk en elke paragraaf in de inhoudsopgave is een link. Als je op het onderwerp klikt dat je graag wilt lezen, dan kom je direct terecht bij die informatie.

Overall waar je 'ouders' leest, bedoelen we ouder(s) / verzorger(s). Wij zijn ons bewust van het feit dat kinderen opgroeien in gezinnen in diverse samenstellingen en omstandigheden en dat mensen met verschillende rollen belangrijk zijn. Om ervoor te zorgen dat de schoolgids prettig leesbaar is, hebben we gekozen voor 'ouders'.

We hopen dat je onze schoolgids met plezier leest. Als je tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons!

Voor meer informatie en veel foto's verwijst ik je naar onze website: www.dewelp.nl

Laat het schooljaar 2025-2026 een fijn jaar worden voor jou en uiteraard voor jouw kind(eren)!

Met vriendelijke groeten namens het team,

Michèle Kraal
Directeur Basisschool de Welp





Inhoudsopgave

Inleiding	
Inhoudsopgave	blz. 3
<u>Hoofdstuk 1: De school</u>	blz. 4
1.1 Een eerste kennismaking	
1.2 Stichting Brigantijn	
1.3 Opleidingsschool	
<u>Hoofdstuk 2: Waar we voor staan</u>	blz. 6
2.1 Belofte 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen'	
2.2 Kernwaarden	
2.3 Identiteit en persoonsontwikkeling	
2.4 Betekenisvol onderwijs	
2.5 Thematisch werken, leerstijlen en leervoorkeuren	
2.6 Rots & Water	
2.7 Burgerschap	
<u>Hoofdstuk 3: Organisatie van het onderwijs</u>	blz. 13
3.1 Groepsverdeling en formatie	
3.2 Schooltijden	
3.3 Continurooster	
3.4 De onderbouw	
3.4.1 Jouw kind wordt 4 jaar!	
3.5 De middenbouw	
3.6 De bovenbouw	
3.7 Methoden	
3.7.1 Leskracht	
3.8 Leerlingenraad	
<u>Hoofdstuk 4: Zorg voor de kinderen</u>	blz. 22
4.1 Passend Onderwijs	
4.2 Kwaliteitscoördinator (kc)	
4.3 Kindvolgsysteem	
4.4 Jeugdgezondheidszorg	
4.5 Zorg in de klas	
4.5.1 Groepsplan	
4.5.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	
4.6 Schoolondersteuningsteam (SOT)	
4.7 Externe hulp en begeleiding	
4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	
4.9 Kinderen van een andere school	
<u>Hoofdstuk 5: Het team</u>	blz. 26
<u>Hoofdstuk 6: Ouders</u>	blz. 31
6.1 Ouders en onze school	
6.2 Informatie aan ouders	
6.2.1 Communiceren bij kinderen met gescheiden ouders	
6.3 De Ouderraad (OR)	
6.4 De Medezeggenschapsraad (MR)	
6.5 De vrijwillige ouderbijdrage	
6.6 Klachten en vertrouwenspersonen	
<u>Hoofdstuk 7: Ontwikkeling van het onderwijs in de school</u>	blz. 36
7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methodieken en methoden	
7.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel	
7.3 Kwaliteitsverbetering door het volgen van kinderen	
7.4 Kwaliteitsverbetering n.a.v. het schoolplan	
<u>Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs</u>	blz. 38
8.1 Resultaten doorstroomtoets	
8.2 Uitstroomgegevens	
8.3 Bezoek Inspectie van het Onderwijs	
<u>Hoofdstuk 9: Praktische informatie</u>	blz. 40
9.1 Vakanties en vrije dagen 2025-2026	
9.2 Verlof	
9.3 (Buiten)schoolse activiteiten	
9.4 Regels in en om de school	
9.5 Praktische punten 'van A tot Z'	
9.6 Adressen	



Hoofdstuk 1: De school

1.1 Een eerste kennismaking

Op Basisschool de Welp leert jouw kind veel over zichzelf, over de ander (anderen in de naaste omgeving en op afstand) en over de wereld om zich heen. Daarnaast vinden we het uiteraard belangrijk dat jouw kind kennis opdoet en zich vaardigheden eigen maakt. We nemen de Nederlandse wet- en regelgeving voor Primair Onderwijs in acht. Vanuit de Nederlandse Onderwijsinspectie vindt ten minste iedere vier jaar een kwaliteitsonderzoek plaats, waarbij gemeten wordt of wij onze doelen en resultaten gerealiseerd hebben.

Het dynamische team van Basisschool de Welp bestaat uit enthousiaste, hardwerkende, fanatieke en gedreven leerkrachten met lef die het belangrijk vinden om met de tijd mee te gaan. Tegenwoordig vindt leren overal plaats, niet alleen op school. Het is in deze dynamische, digitale maatschappij belangrijk dat kinderen leren omgaan met informatie: het filteren van informatie, het inschatten van de betrouwbaarheid en dergelijke.

Dat vraagt een onderzoekende houding van kinderen. Daarnaast speelt creativiteit een belangrijke rol (in de huidige maatschappij). Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de visie van ons als team. Wij vinden het belangrijk kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn, wat hun passies zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Dat vraagt om zelfreflectie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces.

Uiteraard zijn we van mening dat kinderen op school moeten leren. Niet voor niets zijn de kerndoelen opgesteld door het Ministerie van Onderwijs; doelen waar het onderwijs van iedere school minimaal aan moet voldoen en waar wij ook graag aan willen voldoen. Zo is het belangrijk dat kinderen leren met percentages om te gaan; we willen bijvoorbeeld dat ze kunnen uitrekenen wat een broek in de uitverkoop kost met 20% korting. Het ontwikkelen en uitbreiden van algemene kennis vinden we belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen.

We gaan niet voor 'vrijheid, blijheid' of 'ze mogen doen wat ze willen'. Wel vinden we het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen. We houden rekening met verschillende leerstijlen en leervoorkeuren. Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij hen past (matchen). Daarnaast leren ze veel van het proces dat ze doorlopen als ze een leerstijl dienen toe te passen die minder comfortabel voelt (stretchen).

1.2 Stichting Brigantijn

Basisschool de Welp is onderdeel van Stichting Brigantijn, een stichting voor primair onderwijs met een netwerk van 15 scholen in Borne, Hengelo en de Hof van Twente.

Bij Stichting Brigantijn draait het om drie kernwaarden: nieuwsgierig, duurzaam en ruimte. De belofte van Brigantijn is 'Nieuwsgierig naar jouw wereld'. De drie pijlers die onze focus aangeven voor de periode van 2025-2027 zijn: IKC, burgerschap en basisvaardigheden.

Onze scholen bieden kwalitatief goed en talentgericht onderwijs waarbij we onze kinderen leren en stimuleren om creatief en kritisch te denken. Een belangrijk doel is dat kinderen en medewerkers zich blijven ontwikkelen, groeien en ontplooiën. Het ontwikkelen van (zelf)reflecterend vermogen is hierbij van essentieel belang.

Onze scholen zijn geen geïsoleerde eilandjes: ze werken binnen de eigen wijk en binnen de eigen stad of dorp als geheel samen met andere organisaties om voor jouw kind een fijne, optimale schooltijd te realiseren.

Ons onderwijs is goed en eigentijds. Er is voortdurend aandacht voor doordachte vernieuwing en verbetering. Samen met een aantal andere besturen is Brigantijn door het Ministerie van Onderwijs uitgekozen om deel te nemen aan het project Opleiden in de School. Al onze scholen zijn daarom opleidingsschool voor toekomstige leerkrachten van de Hogeschool Saxion.

Voor meer informatie kun je terecht op de website van onze Stichting, www.stichtingbrigantijn.nl. Je vindt hier allerlei informatie over Stichting Brigantijn; wie we zijn, wat we doen en waarom we dat doen.

Bezoekadres:
Jan Tinbergenstraat 101



7559 SP Hengelo OV

Telefoonnummer: 074-852 82 35

E-mailadres: info@stichtingbrigantijn.nl

1.3 Opleidingsschool

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week meewerken aan ons onderwijs. Gedurende die twee dagen leiden wij hen op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion Enschede.

Dit betekent dat je op donderdag en vrijdag een veel groter team aantreft dan in de rest van de week. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens hebben we binnen Brigantijn zelf schoolopleider opgeleid. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten en mentoren en geeft de studenten ook les. Een docent van de PABO bezoekt regelmatig de school om een bijdrage aan de begeleiding te leveren en af te stemmen over de voortgang.

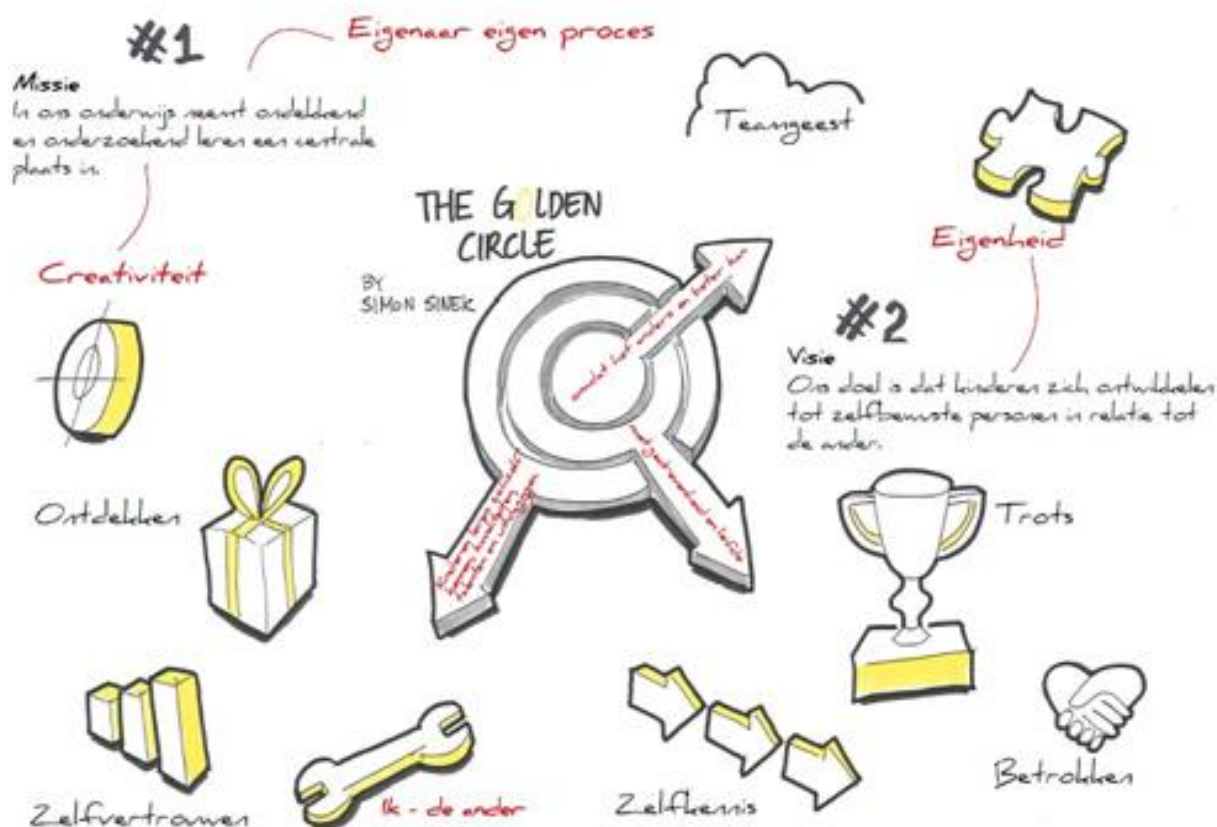
Ieder jaar staan we stil bij de kwaliteit van onze rol als opleidingsschool en bepalen we hoe dit zich verder kan ontwikkelen.

De kinderen genieten erg van deze jonge mensen in de school en zijn er volledig aan gewend dat er twee leerkrachten in de groep zijn die samenwerkend het lesgeven verzorgen. Twee weten meer dan één.

Ieder schooljaar stellen onze studenten zich aan je voor via Social Schools.



Hoofdstuk 2: Waar we voor staan



Visie

Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot (zelf)bewuste personen in relatie tot zichzelf en de ander.

Missie

In ons onderwijs neemt ontdekkend en onderzoekend leren een centrale plaats in.

WHY-HOW-WHAT

Waarom doen we het?

Omdat het anders en beter kan!

Hoe doen we het?

Met gedrevenheid en liefde!

Wat doen we?

We begeleiden kinderen tijdens de ontdekkingstocht naar zichzelf: Kinderen leren zichzelf kennen; hun kwaliteiten, talenten en uitdagingen.

2.1 Belofte 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen'

Onze belofte is: 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen'.

Deze zin hoort niet voor niets bij de naam van onze school, ons logo, ons team en onze visie op het kind en op onderwijs. Gedurende acht jaar maken de kinderen bij ons op school een ontdekkingstocht waar wij als team getuige van mogen zijn.

**'JOUW' ontdekkingstocht maken we samen':**

Op de Welp vinden we het belangrijk te kijken naar ieder kind op zich. Elk kind is uniek en wij vinden het belangrijk tegemoet te komen aan de behoeften van onze kinderen. Door de nadruk op het woord 'JOUW' te leggen, onderstrepen we ook het feit dat we eigenaarschap essentieel vinden. Wij willen kinderen bewust maken van het feit dat het op school gaat om hun eigen (leer)proces en hun eigen verantwoordelijkheid.

'Jouw ONTDEKKINGSTOCHT maken we samen':

Wij vinden het belangrijk kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn, wat hun passies zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Dat vraagt om (zelf)reflectie, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces. Het team van onze school begeleidt de kinderen samen met jou als ouder bij dit fascinerende proces.

'Jouw ontdekkingstocht maken we SAMEN':

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om samen te werken; samen weet je immers meer dan alleen, samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plek in, in onze maatschappij. Daarnaast slaat het woord 'SAMEN' op de betrokkenheid en de begeleiding van het team van onze school. Onze leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de kinderen en monitoren het (leer)proces van de kinderen. Hierbij zien we jou als ouder als belangrijke partner, expert op het gebied van jouw kind.



Hierboven zie je de gouden driehoek. Zo noemen we de samenwerking tussen jou als ouder, jouw kind en ons als school met als doel het beste voor jouw zoon of dochter. In deze driehoek werken we op basis van vertrouwen, gelijkwaardigheid en respect.

Samen doen we er alles aan om de ontwikkeling en ontdekkingstocht van jouw kind te ondersteunen. Wil je hier meer over lezen? Dan kan dat op onze [website](#).

2.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn hieronder toegelicht:

Trots

Wij gunnen het kinderen om trots te zijn. Trots op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze doen. Trots zijn is niet altijd makkelijk; mogen we wel trots zijn? Moeten we bijvoorbeeld niet bescheiden blijven en vooral niet teveel te koop lopen met waar we goed in zijn?

Op de Welp leren we kinderen trots te zijn op wie ze zijn (menskwaliteiten), wat ze kunnen (talenten) en wat ze doen ('prestaties'). Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het ene kind is heel behulpzaam en helpt andere kinderen, het andere kind heeft een creatief talent en kan goed tekenen. Het maakt niet uit wat het is; iedereen is iets, kan iets of doet iets waarop je trots mag zijn.

Daarnaast zijn we als team trots op wat we neerzetten binnen onze school. Wij doen waar we in geloven en dat maakt ons trots!

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijk fundament voor het leven. Op het moment dat je zelfvertrouwen



hebt, zal ontwikkeling bijvoorbeeld sneller tot stand komen aangezien je eerder nieuwe uitdagingen aan zult gaan.

Wij willen kinderen begeleiden bij het opbouwen en uitbreiden van het vertrouwen in zichzelf. Dit doen we door de kinderen te laten experimenteren, te stimuleren, te laten/leren reflecteren en te complimenteren.

Het hebben van succeservaringen speelt hierbij ook een belangrijke rol. Het team van Basisschool de Welp heeft zelfvertrouwen op het gebied van onderwijs en straalt dit ook uit naar de kinderen en derden.

Zelfkennis

Om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij is zelfkennis nodig en handig.

Onder zelfkennis verstaan we dat kinderen van zichzelf weten wat kwaliteiten, talenten maar ook wat uitdagingen zijn. Bovendien is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met hun uitdagingen. Als een kind bijvoorbeeld ervaart dat het lastig is om samen te werken, is het wel handig te leren hoe je daarmee om kunt gaan. Daarvoor kan het zinvol zijn de vraag te beantwoorden: 'Wat heb ik nodig om prettig samen te werken?'.

Door het ontdekken en ervaren van kwaliteiten en talenten wordt een stevig fundament gebouwd voor zelfvertrouwen.

Daarnaast gunnen we het kinderen dat ze tijdens hun basisschooltijd leren wat ze nodig hebben als het leven even niet meezit. Dat ze antwoord kunnen geven op de vraag 'Hoe zorg ik goed voor mezelf? Wat ik heb nodig in moeilijke tijden?'.

Voor leerkrachten is zelfkennis ook essentieel. We gebruiken naast functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken ook collegiale consultatiemomenten om feedback te geven en te ontvangen om onze zelfkennis uit te breiden en om ons verder te kunnen ontwikkelen.

Betrokkenheid (eigenaarschap leerproces)

We vragen van kinderen betrokkenheid op verschillende vlakken. We vragen betrokkenheid naar de ander (zie 'Teamgeest') maar ook betrokkenheid naar zichzelf en het eigen (leer)proces.

Wij willen kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen proces en dat vraagt om een reflecterende, betrokken houding ten aanzien van eigen werk en handelen. Dit stimuleren we onder andere door reflectiegesprekken te voeren met kinderen. Onze leerkrachten zijn uiteraard betrokken bij onze kinderen. Vanuit betrokkenheid doen wij ons werk.

Eigenheid

Elk kind is anders, elk kind is uniek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen hun eigenheid te tonen binnen bepaalde grenzen. We vinden het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen en in te spelen op de behoefte van ieder kind op zich.

Niet voor niets houden we rekening met verschillende leerstijlen en leervoorkeuren. Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij hen zelf past.

Als school willen we ook onze eigenheid laten zien. We zijn een kleine school met een 'eigen' visie.

Teamgeest (ik-de ander)

Onze school is een mini-leefgemeenschap, waarbinnen we samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer. Teamgeest is belangrijk; naar elkaar luisteren, er voor elkaar zijn, samen spelen, samenwerken, elkaar feedback geven en met elkaar praten zijn daar enkele voorbeelden van.

Teamgeest versterkt de onderlinge band en de sfeer in de groep en uiteindelijk in de school.

Ook binnen ons team is teamgeest duidelijk aanwezig. Ten eerste omdat we teamgeest nodig hebben: we zijn een klein team en dat vraagt een actieve samenwerking van de teamleden.

Ten tweede omdat teamgeest het werkplezier van onze mensen vergroot.

Bovendien: twee weten er meer dan één!

Ontdekken (creativiteit)

Door te ontdekken, leer je, ontwikkel je en heb je plezier. Bovendien heeft ontdekken een positieve invloed op de creativiteit van kinderen.

Kinderen zijn van nature spontaan, nieuwsgierig en verwonderen zich over van alles en nog wat.

Ontdekken zorgt er dus voor dat kinderen leren. Ontdekkend en onderzoekend leren is om die redenen belangrijk binnen ons onderwijs.

Als team willen we ook creatief zijn en blijven. Door nieuwsgierig te blijven naar kinderen, ontdekken we van alles en kunnen we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, waardoor ons onderwijs betekenisvol is.



2.3 Identiteit en persoonsontwikkeling

Basisschool de Welp is officieel een oecumenische basisschool. Wij willen uitstralen dat we een moderne en open school zijn waar iedereen welkom is en waar kinderen leren over veel verschillende geloven. De profilering van onze school is niet gericht op het oecumenische aspect maar op het onderwijsconcept. Wij brengen geen geloof over maar prikkelen kinderen om na te denken over wat zij geloven en hoe zij denken over bepaalde dingen.

Onze manier van kijken naar onderwijs en naar kinderen past goed bij het oecumenische karakter aangezien het voornamelijk gaat om normen en waarden. Wat voor school willen we zijn? Wat voor sfeer is voor ons fijn? Hoe willen we met elkaar omgaan? Wat betekent dit alles voor ons gedrag, denken en voelen? We vinden het belangrijk om met de kinderen te praten over normen en waarden, ze zelf verantwoordelijk te laten zijn voor de sfeer in de groep, in de school en op het plein en om gedurende de dag momenten te hebben om als groep bij elkaar te zijn.

Onze visie op persoonsontwikkeling sluit hier erg mooie op aan:

'Ik wil niet weten wie ik later word, ik wil weten wie ik nu ben!'

Persoonsontwikkeling heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs omdat wij een kind de ontdekkingstocht naar zichzelf gunnen en een stevige basis voor de rest van zijn leven.

Het leven is een aaneenschakeling van ervaringen; positieve ervaringen en negatieve, mooie momenten en spannende of verdrietige momenten.

Het leven is genieten, balans zoeken en vinden, uit balans raken, rouwen, vieren en nog veel meer. En wat is het dan fijn dat je hebt geleerd wat jij nodig hebt om goed voor jezelf te zorgen! Als je weet wat jij nodig hebt om goed te kunnen functioneren.

Wij gunnen een kind deze ontdekkingstocht en gaan samen op zoek naar wie het kind is en wat hij of zij nodig heeft.

Dit doen we door het kind te observeren, door in gesprek te gaan met ouders / verzorgers én met het kind zelf. Daarnaast geven we elke week Rots & Water lessen, werken we aan onze PEP leefregels en doelen op het gebied van zelfregulerend leren. Ook is het thematisch werken voor ons een onderdeel van de ontdekkingstocht van het kind, net als de kooklessen.

PEP staat voor Positief Educatief Programma. Het werken vanuit PEP omvat een tweetal waarden: welbevinden en betrokkenheid. Wij weten dat welbevinden en betrokkenheid belangrijke voorwaarden zijn voor kinderen om te kunnen groeien en leren. Werken met PEP verbetert niet alleen sociale en emotionele vaardigheden maar ook de leerprestaties gaan omhoog wanneer welbevinden en betrokkenheid bij kinderen hoog zijn. Als een kind zich fijn voelt en betrokken is bij de leerstof dan ontwikkelt het kind zich razendsnel. Scheelt er iets aan het welbevinden of de betrokkenheid dan houdt dit de ontwikkeling vaak tegen. Belangrijk vanuit de positieve psychologie is om aandacht te hebben voor de sterke kanten van het kind, het stimuleren van positieve emoties en het bevorderen van positieve relaties.

Deze waarden worden op onze school zichtbaar gemaakt met onze 5 zogenaamde 'leefregels'. Deze leefregels staan gedurende een periode centraal. In alle lagen van onze school zullen de leefregels tot uiting komen. Ze zijn terug te vinden in onze visie, in onze school, in de groepen, in het team en in de contacten met ouders.

De 5 leefregels zijn:

1. Ik zie jou!
2. We doen het samen!
3. Ik ga op avontuur!
4. Ik wil het, ik doe het, ik kan het!
5. Ik heb plezier en ik geniet!

Wij vinden het erg belangrijk dat het kind eigenaar is van zijn eigen proces. Zelfregulerend leren gaat over dit proces waarbij 'het zelf doen', 'het zelf leren' en 'het zelf ontdekken' centraal staat. Verschillende doelen hebben een plek binnen het zelfregulerend leren. De doelen van zelfregulerend leren zijn onderverdeeld in vier overkoepelende items:

- Organisatie
- Motivatie
- (Zelf)reflectie



- Mega-cognitie

Wij hebben deze doelen gekoppeld aan onze PEP leefregels waardoor we alles geïntegreerd kunnen aanbieden. Werken we bijvoorbeeld aan de leefregel 'Ik heb plezier en ik geniet!' dan staan de doelen van zelfregulerend leren op het gebied van motivatie tegelijkertijd centraal. Zonder motivatie namelijk geen plezier!

Kinderen worden geïnspireerd, aan het denken gezet om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

2.4 Betekenisvol onderwijs

Op Basisschool de Welp begrijpen we dat goed onderwijs meer inhoudt dan alleen het aanleren van de basisvaardigheden zoals rekenen, (begrijpend) lezen, schrijven, en taal. Wij staan voor betekenisvol onderwijs!

Op onze school, in onze mini-maatschappij van ca. 120 kinderen in Markelo, is elk kind uniek en krijgt het de persoonlijke aandacht die het nodig heeft én verdient. Onze belofte aan onze kinderen, onze ouders én onze medewerkers is 'Jouw ontdekkingstocht maken we samen!'. Dit is de kern van alles wat we doen: We vinden het belangrijk dat jouw kind ontdekt wie hij of zij is, wat zijn of haar passies en talenten zijn, en hoe om te gaan met uitdagingen. Dit alles naast ons goede basisaanbod zodat de kinderen alle kerndoelen halen op het gebied van de verschillende vakken zoals rekenen, (Engelse) taal, (begrijpend) lezen, spelling, schrijven, wereldoriëntatie, gym, digitale geletterdheid en burgerschap. We halen eruit wat erin zit!

Dit alles gebeurt onder onze coachende begeleiding én met jouw betrokkenheid als ouder. Op onze school leer je samenwerken, luisteren en delen. We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Door onze nadruk op actief leren, wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van jouw kind gevoed en dat zie je terug in hun bloeiende ontwikkeling en dus in de (school)resultaten.

Ons [thematische onderwijs](#) brengt lesstof tot leven, of het nu gaat om een reis door de ruimte of het verkennen van de oceaan; jouw kind wordt de hoofdrolspeler in zijn eigen leerproces. Onze aanpak prikkelt de nieuwsgierigheid van jouw kind, waardoor leren voelt als een spannende ontdekkingstocht. De thema's die aan bod komen, spreken direct tot de verbeelding van jouw kind. We grijpen hun aandacht en stimuleren actieve deelname door ze ook hun eigen leervragen en -doelen te laten bedenken. Dit zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, niet alleen in de klas, maar ook thuis. Wil je hier meer over lezen? Ga dan naar hoofdstuk 3.7.1.

Met onze baanbrekende methodiek om te leren lezen, '[Rijke Taal](#)', transformeren we het leerproces van lezen naar een avontuur, waarin jouw kind niet alleen leest, maar ook de wereld van taal verkent en waardeert. Wil je hier meer over lezen? Ga dan naar hoofdstuk 3.7.2.

Onze [Rots & Water](#) lessen zorgen voor een bewustwording bij kinderen: Wie ben ik? Hoe verhoud ik me tot mezelf, de ander en tot de wereld? Rots & Water is een psycho-fysieke sociale competentie training met als doel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties. Wil je hier meer over lezen? Ga dan naar hoofdstuk 2.6.

Wat Basisschool de Welp nog meer uniek maakt, is dat we in onze open leeromgeving werken met verantwoordelijkheid op zicht. Wij hebben onze inrichting afgestemd op zowel de fysieke als de onderwijskundige behoeften van kinderen. Dit betekent dat kinderen bij ons niet de hele dag op een stoel aan een tafel zitten maar juist bewegen en houdingen kunnen afwisselen. Nieuwsgierig? Bekijk snel onze [virtuele rondleiding](#).

En het mooiste? De verhalen en ontdekkingen stoppen niet bij de schooldeur. Ze vullen je huis met gesprekken en ervaringen, waardoor elke maaltijd een kans wordt om samen te genieten én te ontdekken.

2.5 Thematisch werken, leerstijlen en leervoorkeuren

We zijn een school vol met kinderen, die allemaal uniek zijn. Ook de manieren waarop ze het beste leren is niet voor iedereen gelijk. Het ene kind leert door iets te 'doen', een ander moet het voor



zich zien, een derde zit al op het puntje van zijn stoel wanneer de muziek start. Ook zijn er kinderen die zich direct van alles kunnen verbeelden, of juist eerst willen ordenen.

Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs betekenisvol is, werken we vanuit thema's van de methode Leskracht. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van onze kinderen én prikkelen de nieuwsgierigheid.

Elke periode, vaak van vakantie tot vakantie, staat een ander thema centraal in onze groepen. Zo werken we de ene periode aan het thema 'Jij en ik' om vervolgens aan de slag te gaan met de thema's 'Duurzaam leven', 'Flora en fauna', 'Techniek moet je doen!' of 'Oeroude verhalen'. Zomaar een greep uit onze thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen door een diversiteit aan opdrachten, experimenten, boeken, ervaringen en ontdekkingen.

Dit zijn kennisrijke thema's, omdat we kinderen natuurlijk veel willen leren. Daarnaast gebruiken we een stappenplan vanuit onderzoekend leren. Wil je hier meer over weten? Ga dan naar hoofdstuk 3.7.1.

We zijn een school vol met kinderen die allemaal anders en uniek zijn. Ook de manieren waarop ze het best, fijnst of makkelijkst leren is niet voor iedereen gelijk. Het ene kind leert door iets te 'doen', een ander moet het voor zich zien, een derde zit al op het puntje van zijn stoel wanneer de muziek start. Ook zijn er kinderen die zich direct van alles kunnen verbeelden, of juist eerst willen ordenen. Om die reden houden wij rekening met leervoorkeuren en leerstijlen van alle kinderen waarbij een onderzoekende houding, creativiteit en (zelf)reflectie belangrijk zijn.

Daarbij doen we twee dingen: we matchen en stretchen. Matchen betekent dat we *aansluiten* bij leervoorkeuren van kinderen. Wij werken op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen met onze kinderen. Zo geven we kinderen de ruimte om zelf een werkhouding én een werkplek te kiezen, we geven ze keuzes over de manier waarop ze dingen willen leren én we geven ze verantwoordelijkheid voor hun werk, eigen proces en samenwerken. Kinderen kunnen ongelooflijk veel en zijn heel goed in staat om aan te geven wat ze nodig hebben om iets te leren. We staan naast de kinderen om met ze mee te kijken, om ze betekenisvol uitleg te geven en om ze aan te moedigen. Aan het einde van het proces helpen we kinderen te reflecteren op het resultaat van hun werk en het proces. Stretchen betekent dat we kinderen uitdagen iets te doen wat buiten hun comfortzone ligt. Als jouw kind bijvoorbeeld graag alleen werkt, omdat hij dan zijn eigen plan kan uitwerken dan dagen we jouw kind graag uit om samen te werken en te overleggen met iemand anders. We gaan dan met jouw kind in gesprek over het proces; wat vond je lastig? Hoe ben je daarmee omgegaan? Hoe heb je het aangepakt? Hoe kijk je erop terug?

2.6 Rots & Water

Onze ambitie is om Rots & Water te ademen binnen en buiten onze school. We hebben twee Rots Water trainers in ons team: juf Marlein en juf Loes.

Rots en Water is een psycho-fysieke training. Dat wil zeggen dat vanuit een fysieke invalshoek (bewegen, voelen, ervaren met je lijf), mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Leren door ervaren en doen in combinatie met leren door denken en verwoorden zijn hierin heel belangrijk. De kracht van het programma ligt in het ervaren. R&W is ervaringsleren, werkelijk doen en voelen wat er gebeurt. Tijdens de les is er veel ruimte voor reflectiemomenten zodat de oefeningen meerwaarde krijgen. Bij jonge kinderen maken we daarvoor veel gebruik van verhaaltjes en fantasie.

Rots en Water zijn twee kwaliteiten:

Rots = Weten wie je bent
Weten wat je wilt
Weten wat je doet

Water = Vriendschap
Verbondenheid
Communicatie

Elke groep krijgt 3 keer per maand een inhoudelijke les Rots & Water. De lessen worden afwisselend gegeven door de Rots- & Watertrainer en door de leerkracht. Elke maand staat er 1 Rots en Water thema centraal. Gedurende het jaar komen er 10 thema's aan bod:

1. Gronden/centreren en focussen
2. Ademkracht
3. Rotshouding versus Waterhouding
4. Voor jezelf en de ander opkomen
5. Vertrouwen en eigen keuzes maken
6. Rots- en Watercommunicatie
7. Lichaamstaal en jezelf laten zien
8. Lichaamservaring, grenzen
9. Empathie, emoties, pesten
10. Samenwerken



Het Rots- en Waterprogramma toont in alle facetten, in doelstelling en werkwijze, het enorme belang van spel, sport en bewegen, en van goed bewegingsonderwijs. Meer dan ooit hebben kinderen hulp nodig bij de ontwikkeling van sociale competenties die het mogelijk maken met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leren. Ons onderwijs kijkt verder dan taal en rekenen, competitie en het aanleren van motorische vaardigheden maar wil oog hebben voor het kind zoals het kind is de mens die het kan worden. Kinderen moeten begeleid worden in het aangaan van betekenisvolle relaties en gecorrigeerd en geholpen worden in hun persoonlijke ontwikkeling, in het maken van weloverwogen, eigen keuzes en het vinden van een eigen weg. Het werkterrein van het Rots- en Waterprogramma betreedt het rekenschap houden met je eigen handelen en het vermogen hebben met anderen respectvol samen te leven.

Jouw ontdekkingstocht maken we samen! Samen spelen leidt tot samen werken en tot samen leven. Als je jezelf niet kent dan begrijp je ook een ander niet en wordt het moeilijk om met die ander(en) een respectvolle relatie op te bouwen. Sociale competentie betekent dat kinderen, van jongs af aan, met elkaar leren samen te spelen. Samen spelen leidt tot samen werken en dat leidt tot samen kunnen leven-spelen, gebaseerd op duidelijke, veilige en respectvolle regels.

Rots & Water sluit perfect aan bij onze kernwaarden:

- **Trots**
R & W laat kinderen ervaren trots te zijn op zichzelf, op wat ze kunnen en wat ze doen. Dit bereiken we door de oefeningen die we gedurende het hele jaar inzetten en het erover nadenken en erover praten.
- **Zelfvertrouwen**
Eén van de drie bouwstenen van het R & W-programma is naast zelfbeheersing en zelfreflectie: zelfvertrouwen. (* uit R & W basisschoolbreed). Op onze school is één van de maandthema's: Vertrouwen en eigen keuzes maken.
- **Zelfkennis**
Dit leren de kinderen bij R & W door de diversiteit in de oefeningen, wie ben ik, wat kan ik? Zelfreflectie behoort ook tot een van de drie bouwstenen van het R & W-programma (* uit R & W basisschoolbreed).
Door er vervolgens op te reflecteren en erover te praten wordt de kennis van je eigen persoon groter.
- **Betrokkenheid**
De Rots- en Waterlessen zijn groepslessen, waarin betrokkenheid, samenwerking, groepsvorming een grote rol spelen.
- **Eigenheid**
Hoe reageer jij op iets dat je overkomt? Wat zet jij meer in: Rots of Water en wanneer zet jij dit in? Hoe sterk sta jij? Wie ben jij werkelijk en durf je daar voor uit te komen? De Rotskwaliteiten: Weten wie je bent, wat je wilt en wat je doet komen hier duidelijk in naar voren!
- **Teamgeest**
Samenwerken is een apart thema binnen onze R&W-oefeningen. De kwaliteit Water staat o.a. voor: vriendschap, verbondenheid en communicatie. Belangrijke aspecten binnen het samenwerken.
- **Ontdekken**
Wie ben ik, wat kan ik, hoe ga ik om met anderen, wat kan mijn lijf, hoe pas ik Rots en Water toe in diverse situaties?



Hoofdstuk 3: Organisatie van het onderwijs

3.1 Groepsverdeling en formatie

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Instroom 1/2	Marlein Reurink	Marlein Reurink	Carolien Koning	Carolien Koning	Carolien Koning
3/4	Tineke Zandvoort	Tineke Zandvoort	Hermien Ganzevles	Hermien Ganzevles	Hermien Ganzevles
5/6	Rianne Geerligs & Michiel Wilhelm	Rianne Geerligs & Roosmarijn Blenke	Rianne Geerligs & Roosmarijn Blenke	Roosmarijn Blenke & Michiel Wilhelm	Roosmarijn Blenke
7/8	Nick van Kooten	Nick van Kooten & Michiel Wilhelm	Nick van Kooten & Miranda Kolkman	Nick van Kooten & Miranda Kolkman	Miranda Kolkman

Groep 1 en 2 gaan op vrijdag alleen de ochtend naar school.

Onze directeur, Michèle Kraal, is in de regel aanwezig op maandag, woensdag en donderdag en heeft de leiding over het gehele schoolbeleid en de uitvoering daarvan. Daarnaast heeft ze bepaalde taken gedelegeerd aan de overige teamleden. Zij zijn daarvoor aanspreekbaar als contactpersoon.

Onze kwaliteitscoördinator (kc), Jody van Til, is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag. Zij is mede-verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van onze kinderen.

3.2 Schooltijden

Schooltijden	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
maandag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 14.30 uur

Gedurende de dag hebben de kinderen twee pauzemomenten: in de ochtend de kleine pauze en in de middag de lunchpauze. Je kind heeft voor de ochtendpauze iets te drinken nodig en een gezond tussendoortje. Voor de lunch heeft je kind iets te drinken nodig en eten, bijv. boterhammen. Er zijn koelkasten op school waar het eten en drinken van jouw kind in bewaard kan worden tot de pauzes.

Bewegingsonderwijs

Onze (gym)leerkracht Michiel Wilhelm verzorgt lessen voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal de Haverkamp. Groep 4 en groep 5 gymmen 1 keer in de week omdat ze daarnaast ook 1 uur schoolzwemmen hebben. Groep 1 en 2 gymt in het speellokaal bij ons in het kindcentrum. Groep 3 gymt op maandag in het speellokaal in ons kindcentrum op het moment dat groep 4 naar



schoolzwemmen is. Groep 6/7/8 kunnen op donderdag na de gym vanaf de Haverkamp direct naar huis. De kinderen van groep 3/4 krijgen op woensdag les van onze vakleerkracht van 8.30 uur tot 9.20 uur. Rond 8.20 uur kun je jouw kind brengen bij de Haverkamp. Daarna kun je doorfietsen naar school als je daar nog een kind af wilt zetten. In de sporthal zijn gym schoenen met zwarte zolen verboden in verband met kans op strepen op de vloer.

Gymtijden	maandag	woensdag	donderdag
Groep 3	13.30 – 14.15 uur		
Groep 3/4		08.30 – 09.20 uur	
Groep 5/6		09.20 – 10.10 uur	
Groep 6		10.10 – 11.00 uur	13.35 – 14.30 uur
Groep 7/8		11.00 – 11.50 uur	13.35 – 14.30 uur

Zwemmen

Vanaf 2023 hebben we het schoolzwemmen weer teruggebracht voor de kinderen van groep 4 en 5. Op **maandag van 13.15 uur tot 14.15 uur** hebben de kinderen van groep 4/5 schoolzwemmen. Ze gaan samen met de leerkracht en hulpouders op de fiets naar het zwembad om daar een uur te genieten van het schoolzwemmen. We hebben de keuze als school gemaakt om hierin te investeren om de zwemveiligheid te optimaliseren maar ook om de zwemtechniek en het zwemplezier te onderhouden. Meester Freek en juf Marieke zijn de zweminstructeurs van het zwembad die de zogeheten 'natte gymlessen' voor hun rekening nemen.

Koken

Riccardo Torella, chefkok in hart en nieren, verzorgt het hele schooljaar door kooklessen voor onze welpen binnen het thema waar we aan werken.

De lessen van Riccardo gaan over veel meer dan koken alleen. Het gaat over 'echte' voeding voor je lijf, bewustwording waar ons eten vandaan komt, geschiedenis, samenzijn, recepten volgen, kooktechnieken en smaak. Het raakt daarmee veel onderwijslesstof: burgerschap, wereldoriëntatie, oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen en gerichte persoonsontwikkeling. Kortom: een complete beleving! De lessen sluiten bovendien aan bij onze thema's waardoor de lessen extra betekenisvol zijn.

De recepten worden na de lessen gedeeld zodat de kinderen thuis ook lekker voor hun familie kunnen koken.

De slogan van Riccardo 'Een échte kok proeft alles!' leidt tot geweldige uitspraken van onze kinderen én ouders hier in Markelo: 'Mijn kind lust ineens champignons en courgette! Hoe dan?!' Tja mensen, met dank aan Riccardo en zijn fantastische kooklessen!

3.3 Continurooster

Wij werken op school met een continurooster. Dit betekent dat kinderen een doorlopend lesprogramma hebben en tussen de middag lunchen op school, in de eigen klas en met de eigen leerkracht. Groep 1 en 2 lunchen op maandag, dinsdag en donderdag op school. Op vrijdagmiddag zijn deze groepen vrij. Groep 3 t/m 8 lunchen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. De kinderen spelen na de lunch een half uur buiten (bij slecht weer binnen), onder toezicht oog van de pleinwacht.

3.4 De onderbouw

Eigenheid/zelfvertrouwen/zelfkennis

Als de jongste kinderen voor het eerst naar school gaan moeten ze eerst wennen aan de school. Door middel van vrij spel, experimenteren met diverse materialen en werkvormen ontwikkelen ze naast zelfredzaamheid, hun sociaal-emotionele, fysieke en cognitieve ontwikkeling. De kinderen van groep 1 kiezen hun activiteiten zelf met behulp van het kiesbord.



Betrokkenheid (eigenaar leerproces)

In groep 2 wordt er naast het kiesbord al langzaam aan gewerkt met een weektaak waarbij de kinderen worden begeleid in het leren plannen van hun activiteiten.

Ontdekken/trots

De verschillende leerstijlen en leervoorkeuren komen aan bod binnen de diverse hoeken en activiteiten. Er wordt altijd vanuit een thema gewerkt, dat een aantal weken centraal staat. De leerkrachten zorgen daarnaast voor een breed aanbod, zodat kinderen die wat extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben ook volop hun eigen ontdekkingstocht kunnen gaan.

Teamgeest

In de onderbouw besteden we onder andere aandacht aan samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep en ook aan samen spelen. Dit zijn belangrijke ontwikkelingsgebieden voor kinderen in de onderbouw. Daarnaast zorgen we er ook voor dat we dingen als groep doen zodat het groepsgevoel wordt vergroot.

De Wet Primair Onderwijs gaat ervan uit dat kinderen in principe binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de basisschool doorlopen. Dit houdt in dat onderbouwinstromers die tussen de zomervakantie en 1 januari geboren zijn, beschouwd worden als kinderen van groep 1. Deze instromers gaan het jaar daarop in principe naar groep 2 tenzij de groepsleerkrachten een verlengde kleuterperiode adviseren. Een besluit tot verlengen of doorstromen wordt altijd in overleg met ouders genomen. We kijken daarom aan het eind van het schooljaar wat voor elk kind het beste is. De kinderen van groep 1 en 2 hebben naast de vrije woensdagmiddag ook de vrijdagmiddag vrij.

3.4.1 Jouw kind wordt 4 jaar!

Een bijzondere periode is aangebroken, zowel voor jou als ouder als voor jouw kind: Bijna naar school! Dit is de tijd om op zoek te gaan naar de school die past bij jouw kind en bij jou/jullie als ouder(s). Ga vooral overal kijken, proef de sfeer en maak kennis met de mensen en het onderwijs dat gegeven wordt. Je mag erop vertrouwen dat op elke basisschool 'goed' onderwijs wordt gegeven. Nu gaat het er vooral om wat bij jouw kind en bij jou als ouder past. Houd je van een persoonlijke sfeer en van betekenisvol onderwijs? Dan ben je bij ons aan het juiste adres!

Aanmelden

Als jullie onze school hebben uitgekozen voor jouw kind dan is het belangrijk dat je je kind bij ons aanmeldt. Dit kan door middel van een kennismakingsgesprek bij ons op school. Als we wederzijds vinden dat onze school een goede plek is voor jouw kind én wij als school kunnen voorzien in de (onderwijs)behoeften van je kind, dan kunnen we tot inschrijving overgaan. Dit kan door het inschrijfformulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij ons op school.

Na de inschrijving ontvang je van ons een bevestiging. Een van de leerkrachten van groep 1 neemt minimaal vier weken voor de 4de verjaardag van jouw kind telefonisch contact met jullie op. Zij maakt een afspraak voor een huisbezoek en plant eventueel 'wenmomenten' alvast met je in. Er worden meestal 5 wenmomenten ingepland maar dit kan verschillen per kind. Het huisbezoek is het uitgelezen moment om te vertellen over je kind en om informatie te ontvangen van onze leerkracht. Natuurlijk heeft de leerkracht ook aandacht voor jouw kind.

Natuurlijk weet je nog niet precies hoe het bij ons op school gaat. Dat komt vanzelf. Geef jezelf en jouw kind de tijd om te wennen. Een keer iets vergeten? Geen probleem. Geef het gewoon even aan bij de leerkracht en we zoeken samen naar een oplossing.

Op het moment dat je kind de wenmomenten heeft meegemaakt en echt naar school gaat, is een aantal dingen handig om te weten of te regelen:

Schooltas

Geef je kind een schooltas (rugtas), voorzien van naam, mee met iets te eten en te drinken voor de kleine pauze. Fruit is lekker en gezond! Voor tussen de middag heeft je kind een lunchpakket nodig met een theedoek (om de tafel te dekken). Als jouw kind nog weleens een ongelukje heeft,



is het fijn om je kind schoon ondergoed, schone sokken en een schoon setje kleding mee te geven in een plastic tas.

Gymschoenen

We gaan lekker gymmen! Geef je kind daarom gym schoenen mee, voorzien van naam. Deze worden bij ons op school bewaard.

Kleding

Tip: Doe je kind kleding aan die het zelf makkelijk kan aan- en uittrekken. Op die manier is het omkleden voor de gym geen probleem en worden ongelukjes zoveel mogelijk voorkomen en dat is wel zo prettig.

'Voorzien van naam'

We willen je vragen om tassen, jassen, schoeisel, drinkbekers, bakjes en broodtrommels te voorzien van naam. Dit voorkomt het kwijtraken van spullen en bovendien is het makkelijk bij het uitdelen ervan.

Foto's

Vergeet je fototoestel (telefoon) niet mee te nemen naar deze eerste dag. Het is toch weer een mijlpaal in het leven van je kind en dat vraagt natuurlijk om een fotomoment.

Afscheid nemen

Tip: Maak het moment van afscheid niet te lang! Nadat je bijvoorbeeld samen een boekje hebt gelezen of een spelletje hebt gedaan, kan je kind de juf een hand geven en/of op zijn stoel gaan zitten. Neem op dat moment duidelijk afscheid. Voor veel kinderen is het prettig om dit moment voorbereid te zijn. Je kunt thuis vertellen hoe dit moment zal verlopen wat het kind van jou kan verwachten. ('Mama/papa geeft je dan een kus en een knuffel, gaat naar huis en komt je later weer ophalen.'). Spreek dit ook tijdens het afscheid uit: 'Ik geef je nog één kus en een knuffel en dan ga ik naar huis. Ik haal je straks weer op. Veel plezier!'. Straal vooral positiviteit en vertrouwen uit, ook in je woorden. Dat scheelt de helft! Sommige kinderen hebben veel moeite met het afscheid nemen maar vaak zien we dat kinderen snel weer bijkomen nadat ouders weggaan. Het wordt nog lastiger als je lang blijft na de kus en knuffel. Vraag de leerkracht gerust om hulp bij het afscheid nemen als je dat wenst. Het kan enorm helpen als jouw kind steun ervaart van de leerkracht.

Papa! Mama!

Na zo'n spannende dag is er maar één gezicht dat jouw kind wil zien! Mama of papa, natuurlijk. Sta liever 10 minuten te vroeg voor de deur (hopelijk regent het niet en anders kom je binnen) dan één minuut te laat. Die ene minuut is heel belangrijk voor je kind!

Uiteraard begrijpen we dat zo'n eerste schooldag ook voor jou als ouder een spannend moment is. Je mag gedurende de dag altijd bellen om te vragen hoe het gaat.

3.5 De middenbouw

Betrokkenheid (eigenaar leerproces)/zelfkennis

Halverwege groep drie starten we met een weektaak. Hierop staan verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. De kinderen krijgen een overzicht wat er in een week van ze verwacht wordt. Dit bevordert het zelfstandig werken. In groep 3 en 4 is spelend leren nog erg belangrijk. Dit wordt dan ook zoveel mogelijk aangeboden.

In groep 5 tot en met 8 wordt ook gewerkt met een weektaak. Op de weektaak kunnen de kinderen vinden wat die week af moet zijn. Met behulp van een weektaak hebben de kinderen een overzicht en leren ze de activiteiten plannen. Als het niet lukt om het werk af te krijgen wordt er met de leerkracht overlegd wat er als huiswerk meegenomen wordt. Aan de voorkant kijken we natuurlijk welke hoeveelheid werk realistisch is voor jouw kind.

We helpen de kinderen om zelfverantwoordelijk te zijn voor hun leren en hun ontwikkeling. Wat wil jij leren? Heb je fouten gemaakt in je werk, hoe ga je daar dan mee om? Ben je materialen kwijt, hoe ga je dit oplossen?

Teamgeest/zelfvertrouwen

Door middel van Rots & Water en groepsspellen proberen wij de sfeer en het samenwerken binnen



de groep zo positief mogelijk te laten verlopen. Kinderen leren op te komen voor zichzelf, rekening te houden met elkaar, zich te focussen etc. Drie keer per maand volgt de gehele groep een Rots & Water-les. Mochten er kinderen zijn die extra ondersteuning hierin nodig hebben, krijgen deze kinderen extra Rots en Water-lessen aangeboden in kleinere groepjes.

Ontdekken en eigenheid

Ook in de middenbouw werken we vanuit een thema. Rondom dit thema worden de vakken taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en de creatieve vakken aangeboden. In groep drie en vier ligt het accent op taal en lezen. Er worden verhalen voorgelezen. Vanuit deze verhalen leren de kinderen spelenderwijs woorden en letters. De themamuur met woorden en foto's neemt een belangrijke plaats in. We laten kinderen ervaren dat taal een communicatiemiddel is. De kinderen krijgen opdrachten waarin ze taal actief gaan gebruiken als 'praten op papier'. Ze schrijven bijvoorbeeld woorden na met een tekening of ze schrijven een kaart of een boodschappenlijstje. Later schrijven ze verhalen of gedichten. Zo zorgen we ervoor dat geschreven taal betekenis krijgt en dat kinderen behoefte krijgen geschreven taal te gebruiken.

Lezen en rekenen wordt aangeboden in verschillende niveaus. Sommige kinderen hebben behoefte aan een extra uitleg of begeleiding. De kinderen die extra uitleg nodig hebben krijgen dit, maar juist ook de kinderen die uitdaging nodig hebben krijgen instructie op hun eigen niveau. Anderen werken meer ontdekkend. De leerkracht gaat in gesprek met de kinderen en begeleidt de kinderen. Vanaf groep 5 wordt begrijpend lezen aangeboden. Dit wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's. Op deze manier worden de teksten voor de kinderen betekenisvoller. We leren de kinderen omgaan met informatie.

Tijdens het werken aan de thema's gaan de kinderen zelf op onderzoek uit door opdrachten te maken. De informatie die wij als leerkrachten meegeven aan de kinderen, of de informatie die ze zelf hebben gevonden, wordt verzameld op een themamuur. Deze themamuur staat centraal. Aan het einde van een thema moeten de kinderen verschillende vragen over het thema kunnen beantwoorden.

Tevens wordt er gebruik gemaakt van tablets en Chromebooks. We leren kinderen hoe ze informatie op kunnen zoeken en wat wel of geen betrouwbare informatie is.

Trots

Aan het einde van een thema wordt er bijvoorbeeld wel eens een tentoonstelling gehouden waarbij ouders en kinderen worden uitgenodigd om te komen kijken naar wat de kinderen hebben ontdekt, gecreëerd en geleerd.

Lessentabel groep 3 en 4	Gemiddeld aantal uren per week
Taal/lezen	8 uur
Rekenen	5 uur
Schrijven	2 uur
Wereldoriëntatie	1 uur
Expressie	2 uur
Verkeer	0,25 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur
Rots & Water	0,75 uur
Pauzes	1,25 uur

3.6 De bovenbouw

Eigenheid

De leerkrachten zorgen voor een goed lesaanbod voor alle kinderen waarbij gekozen wordt voor allerlei verschillende werkvormen tijdens de instructie. Daarna krijgen de kinderen veel ruimte om te oefenen en om het geleerde toe te passen in de praktijk. Er zijn dan ook veel mogelijkheden voor verdieping (moeilijker), maar ook herhaling (extra uitleg) van de onderwerpen.

Betrokkenheid (eigenaar leerproces)/zelfkennis

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. De centrale vragen zijn dan ook: Wat zijn de doelen die je wilt bereiken? Hoe ga je die bereiken en heb je daarbij hulp nodig?

Met behulp van een weektaak en een eigen agenda hebben de kinderen een overzicht en leren ze de activiteiten plannen. Als het niet lukt om het werk af te krijgen wordt er met de leerkracht



overlegt wat er als huiswerk meegenomen wordt. Voordat we dit doen hebben we natuurlijk per leerling al goed gekeken wat realistisch is qua hoeveelheid werk. Op de weektaak staan rekentaken die horen bij de rekenmethode.

De kinderen mogen zelf keuzes maken door eigen leerdoelen te bepalen en behalen. Indien nodig, wordt een kind hierbij 'aan de hand genomen' door de leerkrachten.

Teamgeest/zelfvertrouwen

Kinderen die richting de puberteit gaan hebben een grote behoefte aan deze twee dingen: teamgeest (groepsgevoel, het gevoel ergens bij te horen) en zelfvertrouwen. Dit zijn dan ook onderwerpen waar we in de bovenbouw veel aandacht aan besteden. Hoe communiceer je met elkaar? Hoe gaan we met elkaar om? Wat spreken we samen af? Iedereen is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedereen in de groep.

Rots & Water wordt drie keer per maand als groepsles gegeven om te werken aan teamgeest maar vooral ook aan zelfvertrouwen.

Trots

Trots is een belangrijke kernwaarde bij ons op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich trots voelen; trots op wie ze zijn, welke keuzes ze maken en wat ze doen. Zelfreflectie en feedback speelt hierbij een belangrijke rol. In de bovenbouw geven we kinderen regelmatig de ruimte om dingen die ze hebben gemaakt, tentoon te stellen; te 'showen' aan anderen; je mag trots zijn! Daarnaast is het zo dat trots verworven wordt door het maken van eigen keuzes en daaropvolgende successen. Als een kind vertrouwen krijgt van de leerkracht of medekinderen en het lukt, is trots een opbrengst. Als een kind een keuze maakt maar dat pakt anders uit dan gewenst, dan heeft een kind vaak veel geleerd; ook daar mag je trots op zijn!

Ontdekken

Taal, spelling en begrijpend lezen worden afgestemd op de actualiteiten en de projecten. Op deze manier heeft het veel meer betekenis voor de kinderen en blijft de aangeboden stof beter beklijven.

De kinderen hebben de mogelijkheid om verschillende ICT-middelen te gebruiken zoals een tablet, Chromebook, digibord, VR bril. Wij moedigen eigen initiatieven en input van de kinderen zeker aan, zij lopen vaak vooraan als het gaat om vernieuwingen op ICT-gebied.

In groep 7/8 wordt gewerkt met project over natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Dit gaat in spelvorm, (creatieve) opdrachten of door het organiseren van een beurs. Er staan vragen centraal die alle kinderen moet kunnen behandelen. Deze worden door de leerkrachten aangeboden en aan het einde van de periode getoetst. De kinderen werken de zelfgekozen opdrachten alleen of samen uit en presenteren aan de klasgenoten en leerkrachten wat zij te weten zijn gekomen. Hierdoor leren we samen veel meer dan de vragen die centraal staan.

Lessentabel groep 5 t/m 8	Gemiddeld aantal uren per week
Taal/lezen	6 uur
Rekenen	5 uur
Engels	0,75 uur
Wereldoriëntatie	6 uur
Expressie	1,5 uur
Verkeer	0,75 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur
Rots & Water	0,75 uur
Pauzes	1,25 uur

3.7 Methoden

Bij ons op school worden de volgende methodes / methodieken gebruikt:

Vak- / vormingsgebied	Methode / methodiek
Technisch lezen	Lijn 3
Begrijpend luisteren/lezen	Close reading Junior Einstein Geïntegreerd in projecten
Taal	Fonemisch bewustzijn



	Bouw Kleuteruniversiteit Rijke taal Taaljacht taal
Spelling	Taaljacht spelling en grammatica
Rekenen	Gecijferd bewustzijn Met Sprongen Vooruit Pluspunt
Schrijven	Schrijfkriebels Klinkers
Wereldoriëntatie	Kleuteruniversiteit Leskracht
	Geïntegreerd in projecten
Sociale redzaamheid	Rots & Water
Verkeer	Jeugdverkeerskrant
Engels	Groove Me
Expressie	Geïntegreerd in projecten
Studievaardigheden Burgerschap	Blits Kooklessen Samen Wijs met Eten Rots & Water Lespakketten Tweede Kamer

3.7.1 Leskracht

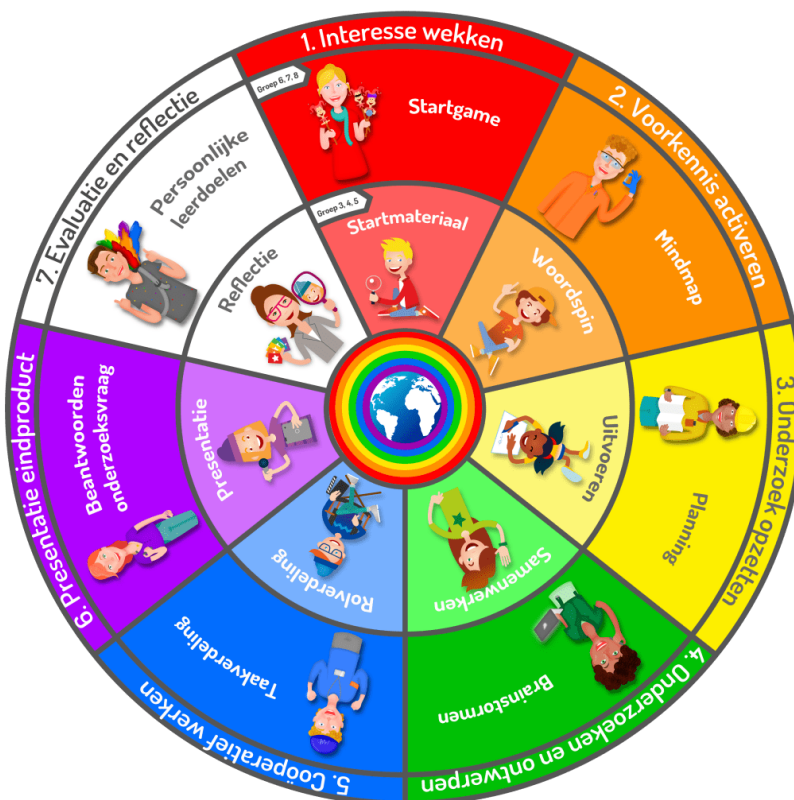
Voor wereldoriëntatie (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid) gebruiken wij de methodiek van Leskracht. De Leskracht-werkwijze staat voor creatief onderzoekend en ontwerpend leren met wereldoriëntatie als basis voor betekenisvol onderwijs. Leskracht heeft een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8 en werkt vanuit schoolbrede thema's. De thema's sluiten aan bij de beleevingswereld van de kinderen om het onderwijs zo betekenisvol mogelijk in te richten.

Alle SLO wereldoriëntatie- en burgerschapsdoelen zijn vertaald naar een thematische twee- en driejarencyclus voor de onderbouw, midden- en bovenbouw. Elk schooljaar is opgedeeld in zes schoolbrede projecten die perfect aansluiten bij sociaal-culturele gebeurtenissen van het moment, zoals de start van het schooljaar en de feesten in de wintermaanden. Zo werken we van vakantie tot vakantie met de hele school aan hetzelfde thema.

Binnen de Leskracht-thema's zijn de SLO kerndoelen en TULE van digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, burgerschap, beeldende vorming, drama en taalvorming geïntegreerd:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd
- Beeldend vormingsonderwijs
- Drama
- Taal (m.u.v. spelling)
- Digitale geletterdheid

Binnen de thema's van Leskracht maken we gebruik van 7 stappen die telkens weer terugkomen! Deze 7 stappen staan in de zogenaamde 'Leskrachtcirkel', die zie je hieronder.



De Leskrachtcirkel omvat een procesgerichte aanpak voor onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Deze stapsgewijze benadering ondersteunt het opbouwen van een kennisrijk thema, waarbij kinderen niet alleen veel leren maar ook worden geactiveerd om vaardigheden te ontwikkelen en de lesstof betekenisvol toe te passen. De 7 stappen van onderzoekend leren worden benut om de nieuwsgierigheid van kinderen te wekken en ze te stimuleren tot actief en creatief leren. Zo worden de kinderen aangespoord om kritisch te denken, samen of zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn.

Niet alleen komt wereldoriëntatie aan bod maar ook burgerschap en digitale geletterdheid zijn verwerkt in het aanbod.

Het aanbod en de werkwijze van Leskracht past perfect bij de visie van onze school. We hebben voor deze methode gekozen, omdat betekenisvol onderwijs voor ons voorop staat, met een gedegen aanbod waar ruimte is om af te stemmen op onze kinderen. Kan jouw kind meer aan? Heeft het eigen interesses? Of heeft jouw kind iets meer ondersteuning nodig? Ook dat kan met Leskracht heel goed worden toegepast.

3.7.2 Rijke Taal

Wij gebruiken geen standaard, vastomlijnde methode om kinderen te leren lezen en schrijven. Wij leren kinderen lezen en schrijven vanuit hun eigen nieuwsgierigheid, verwondering en motivatie via de methodiek van Rijke Taal. Dit is een betekenisvolle manier om te leren lezen en schrijven.

Taalontwikkeling gaat hand in hand met het ontdekken van de wereld. Om tot leren te komen is het essentieel dat kinderen verwonderd zijn over het onderwerp / thema. Waar zijn onze kinderen nieuwsgierig naar? Wat raakt ze? Dit zijn kernvragen voor het ontwerpen van ons onderwijs. Daarbij gebruiken we rijke teksten. Rijke taal is namelijk dé basis voor taal, lezen en schrijven.

Rijke teksten zijn teksten die bijdragen aan taalontwikkeling (dus aan begrip en woordenschat). Een rijke tekst verrast je en maakt je nieuwsgierig. Als je een rijke tekst leest, kun je je gemakkelijk concentreren op wat de schrijver te vertellen heeft. Bovendien vallen rijke teksten ook op door hun rijke taalgebruik. Schrijven is een creatief proces en de schrijver heeft in rijke teksten de gelegenheid gekregen de tekst te maken die hij wil.



Wij gebruiken de gedachte achter 'Rijke Taal' als methodiek voor taalontwikkeling, om kinderen te leren lezen en schrijven. Het idee is dat kinderen, door te werken met rijke taal en teksten, heel gemotiveerd worden, zijn en blijven om te leren lezen en schrijven. Daarnaast is het neveneffect dat kinderen hun woordenschat vergroten én hun kennis op het gebied van bijvoorbeeld wereldoriëntatie (afhankelijk van het onderwerp van de rijke teksten).

Door niet te dunne en niet te eenvoudige boeken voor te lezen, het liefst rondom wereldoriëntatie-thema's die we hebben, en door kinderen te motiveren om zelf te lezen en te schrijven, ontwikkelen ze zelf ook rijke taal. Eigen verhalen van de kinderen zijn daarbij de basis voor betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten.

3.8 Leerlingenraad

Wij hebben op school een Leerlingenraad. Dit orgaan geeft kinderen de mogelijkheid om mee te denken over het reilen en zeilen bij ons op school. Wij vinden het namelijk erg belangrijk om rekening te houden met de mening van onze kinderen. De vertegenwoordigers komen uit groep 5 t/m 8 en worden democratisch gekozen door middel van het houden van echte verkiezingen. Dit schooljaar zal de Leerlingenraad zich voornamelijk bezighouden met de inrichting van de school, aanschaf van buitenspeelmaterialen en de organisatie en hulp bij activiteiten op school. Juf Marlein begeleidt de Leerlingenraad.



Hoofdstuk 4: Zorg voor de kinderen

4.1 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan kinderen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar het kind schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek, ook indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan kinderen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kan worden geregeld.

Ons schoolbestuur, Brigantijn, hoort bij het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie sub regio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noordoost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De scholen van Brigantijn vallen onder de sub regio Plein Midden Twente. De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan kinderen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP). Je kunt dit profiel opvragen onze school. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van jouw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook een van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor het kind op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met jullie als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vind je op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van het ministerie van OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kun je meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

4.2 Kwaliteitscoördinator (kc)

Een van de werknemers van onze school, Jody van Til, houdt zich speciaal bezig met de coaching van de leerkrachten als het gaat om de manier waarop kinderen begeleid kunnen worden. Zij is de kwaliteitscoördinator (kc) ons op school. Voorheen noemde we deze taak IB of intern begeleider. Als een leerkracht in gesprek gaat met de intern begeleider kan het gaan over de leerstof, het gedrag, de organisatie in de klas, de thuissituatie etc. Er wordt dan bekeken wanneer het probleem ontstaan is, hoe het zich openbaart en wat er reeds geprobeerd is om het probleem te verminderen. Meestal wordt er vervolgens een plan van aanpak gemaakt door de leerkracht; een handelingsplan. Daarnaast worden alle kinderen minstens drie keer per jaar besproken door de leerkracht samen met de kc tijdens de zogenaamde groepsbesprekingen.

4.3 Kindvolgsysteem

Het kindvolgsysteem is een verzameling toets(resultaten) en observaties waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de kinderen volgen en in kaart brengen. Dit kindvolgsysteem loopt van groep 1 tot en met groep 8. Aan de hand van



observaties en toetsen ontstaat een beeld van ieder kind en van de verschillende groepen. De toetsen worden zowel in het team als met ouders besproken en ook met de kinderen, zeker in de bovenbouw. De resultaten geven inzicht in de mate waarin een kind of een groep extra aandacht nodig heeft. Ook kan het voor de leerkracht aanleiding zijn in gesprek te gaan met de kc. In de onderbouw gebruiken we de KIJK en in de midden- en bovenbouw DIA.

4.4 Jeugdgezondheidszorg

In de basisschoolperiode voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en 7. Het onderzoek vindt plaats op school, in de vertrouwde omgeving van het kind en zonder de aanwezigheid van ouders. Het wordt uitgevoerd door een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg. Voor de kinderen is het belangrijk dat zij de medewerker al kennen vóór het onderzoek. Daarom stelt deze zich, voorafgaand aan de onderzoeken, eerst voor aan de groep. Dit gezondheidsonderzoek is een korte check en duurt ongeveer 15 tot 20 minuten. Tijdens deze check worden gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht van het kind gecontroleerd. Het kind hoeft zich hiervoor niet uit te kleden. Daarnaast wordt aan ouders gevraagd om thuis twee vragenlijsten in te vullen en deze in een gesloten envelop in te leveren bij de leerkracht. Ook de school ontvangt een vragenlijst. De check, samen met de ingevulde lijsten en de lijst van de leerkracht, geven een goed beeld van het kind. Om ouders te informeren over de uitkomsten van de check, krijgt het kind na afloop altijd een formulier met de bevindingen in een gesloten envelop mee naar huis. Conclusies die van belang zijn voor school worden, met toestemming van ouders, besproken met school. Soms is er, naar aanleiding van de check op school, wat meer tijd en aandacht nodig voor het kind. Dan wordt het kind, altijd samen met ouders, uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging hiervoor wordt dan naar het huisadres gestuurd.

4.5 Zorg in de klas

4.5.1 Groepsplan

Door middel van ons kindvolgsysteem weten we welke kinderen goed scoren voor de verschillende vakken en welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Na het toetsmoment en de groepsbesprekingen in januari en juni wordt een groepsplan geschreven voor de periode tussen twee toetsmomenten. In dit groepsplan wordt de aanpak voor de hele groep vastgelegd voor die periode. Van elk kind is dan vastgelegd welke vorm van instructie het nodig heeft en welke specifieke aandacht en aanpak. De groep wordt ingedeeld in verschillende instructiegroepen. Een groep kinderen die behoefte heeft aan een korte, bondige instructie. Een groep kinderen die meedoen met de reguliere instructie en een groep kinderen die behoefte heeft aan verlengde instructies. Deze groepsplannen worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en worden vervolgens met de kc besproken.

4.5.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt alleen geschreven voor kinderen met een eigen leerlijn. Naar aanleiding van vervolgonderzoeken kan worden besloten dat kinderen op een eigen leerlijn worden gezet om zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt omschreven hoe het probleem zich openbaart, welk doel er wordt gesteld, hoe de aanpak van het probleem zal zijn en wie de praktische uitvoering op zich zal nemen. Ook wordt genoteerd op welk moment er een evaluatie plaats zal vinden. Er wordt dan bekeken hoe het met het kind gaat. In zo'n plan zijn de waardering voor het kind en diens kwaliteiten uitgangspunt, om te bepalen hoe een probleem zal worden aangepakt. Met de ouders wordt dit alles besproken en de ouders dienen het plan ter goedkeuring te ondertekenen. Na een periode van behandeling wordt aan de hand van de resultaten bekeken hoe verder te werken met het kind.

4.6 Schoolondersteuningsteam (SOT)

Mocht blijken dat kinderen zich niet ontwikkelen naar verwachting of in de lijn van hun eigen ontwikkeling, dan kan een kind worden aangemeld voor een SOT-bespreking. Bij deze bespreking zijn de volgende mensen aanwezig: schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker,



orthopedagoog en de kc. Voorafgaand aan het gesprek wordt er door leerkrachten een formulier ingevuld waarin een duidelijke hulpvraag geformuleerd is. Ouders kunnen in een oudergedeelte hun bevindingen en meningen beschrijven. Ouders geven door middel van het tekenen van dit formulier toestemming voor het bespreken van hun kind door het SOT. Door het SOT worden tips gegeven en wordt er gebrainstormd over de eventuele vervolgstappen die genomen kunnen worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Ouders worden op de hoogte gesteld van de informatie die is besproken door het SOT. Bij elke vervolgstap wordt er van ouders toestemming gevraagd door middel van handtekeningen. Ouders worden nauw betrokken bij het proces.

4.7 Externe hulp en begeleiding

Soms komt het voor dat we hulp van buiten school willen inzetten. We bekijken dan welke instantie hulp zou kunnen bieden. Vervolgens gaan we in overleg met ouders. Het zou ook kunnen dat naar aanleiding van een SOT-overleg externe hulp wordt ingeschakeld. Soms kan de externe hulp door en op school worden ingezet. Hiervoor vragen we de toestemming van ouders. Soms verwijzen we naar een instantie en dan dienen de ouders zelf het initiatief te nemen. Een aantal mogelijkheden: in het kader van Passend Onderwijs werken we samen met een aantal andere basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Via dit samenwerkingsverband kunnen we een beroep doen op collega's die meer weten over bepaalde problemen. Hierbij kun je denken aan: een psycholoog, een leerkracht die onderzoek kan doen, een leerkracht die komt observeren in de groep, een arts etc. Onze eigen Stichting Brigantijn heeft een orthopedagoog in dienst, Simone de Heer. Het aanbod van de orthopedagoog is gebaseerd op de hulpvragen en ontwikkelingswensen van onze school. Dit kan zowel kindgericht, als groepsgericht, als op schoolniveau zijn. Ze biedt ondersteuning aan de basisscholen op het gebied van verwijzingen naar speciaal onderwijs en heeft tevens de mogelijkheden om zelf onderzoeken uit te voeren en collegiale consultatie aan te bieden. In het kader van Passend Onderwijs werkt de orthopedagoog samen met basisscholen voor speciaal onderwijs. Er bestaan legio andere mogelijkheden. De school beschikt over een zogenaamde 'sociale kaart'. Daarin worden de voor de school bekende hulpvormen verzameld. Je kunt hierbij denken aan: pedagogisch spreekuur, kindfysiotherapie, maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening etc.

4.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de Wet Meldcode ingevoerd. Deze stelt organisaties, zoals Stichting Brigantijn, verplicht om te werken met een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van de wet is dat er sneller ingegrepen wordt bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het protocol 'Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling' van Stichting Brigantijn biedt een concreet stappenplan hoe te handelen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder ook begrepen seksueel geweld, oudermishandeling (kind-oudergeweld), (ex) partnergeweld, ouderen mishandeling, eer gerelateerd geweld, vrouwelijke genitale verminking (meisjesbesnijdenis) en huwelijksdwang.

Vanaf 1 januari 2019 zijn professionals binnen de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp en justitie verplicht om deze stappen te doorlopen en te werken met het afwegingskader in stap 4 en 5 van de meldcode. Daarin staat beschreven welke situaties de veiligheid van kinderen zodanig bedreigen dat melding bij Veilig Thuis altijd noodzakelijk is. Het melden van huiselijk geweld en kindermishandeling wordt dankzij dit afwegingskader minder vrijblijvend. Zie voor meer informatie [Afwegingskader huiselijk geweld - onderdeel van de meldcode](#).

Bij het doorlopen van de stappen spelen de aandachtsfunctionarissen vanuit de scholen, bij ons Jody van Til, een belangrijke rol. Naast dat elke school een aandachtsfunctionaris heeft zijn de orthopedagogen Erika Kornet en Simone de Heer, die bovenschools werken, indirecte aandachtsfunctionarissen. Doordat de aandachtsfunctionaris vanuit de school de orthopedagoog kan consulteren, is er sprake van een nauwe samenwerking en verbinding met het bestuursbureau. Als er in deze meldcode gesproken wordt over de aandachtsfunctionaris betreft dit altijd de aandachtsfunctionaris die aan de school verbonden is. Het doel van dit protocol is het bespreekbaar maken van vermoedens van bovenstaande situaties en signalen aankaarten bij de verantwoordelijke instanties voor eventuele verdere hulpverlening, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie waarin het kind verkeerd.



Wanneer gebruikt een professional de meldcode?

Een professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Stappenplan meldcode

Heb jij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling?

Wat moet je doen met de meldcode en vermoedens huiselijk geweld of kindermishandeling? Gebruik het meldcode stappenplan. Aan de hand van 5 stappen bepaal jij als professional of je melding moet doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp ingezet kan worden.

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig [de kindcheck](#) uit.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij een gerelateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.

STAP 3: Praat met ouders en het kind

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind en het kind zelf. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het geweld

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg met een collega en de gesprekken met ouders en het kind. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.

4.9 Kinderen van een andere school

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons op school komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met gesprekken met jou als ouder en eventueel de school van herkomst en eigen toetsen, wordt het niveau van het kind bepaald en zetten we, indien nodig, extra hulp in.



Hoofdstuk 5: Het team

Het team van de Welp bestaat uit leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, een onderwijsassistent, een helpwelp (conciërge), twee LIO-stagiaires en een directeur.

	Michèle Kraal Directeur Michèle is onze visionair. Ze wist als klein meisje twee dingen zeker: dat ze moeder wilde worden én juf. Ze heeft een duidelijke, vernieuwende visie op het kind en onderwijs vanuit haar hart én professionaliteit. Michèle is ook psychotherapeut met als specialisme kinderen. Ze heeft veel ouderbegeleidingstrajecten gedaan. Bij alles wat we doen heeft Michèle scherp of dit ook echt wat toevoegt voor het kind én of het past bij de visie van de Welp.
	Jody van Til KC (Kwaliteitscoördinator) Jody begon op de Welp als leerkracht, alweer heel wat jaren geleden. Nu is ze de spil op het gebied van kwaliteit en kindereenzorg en daarbij de rechterhand van Michèle. Jody is een sterk in het analyseren van (toets)gegevens en heeft scherp welke zaken gedurende het schooljaar moeten gebeuren om de ontwikkeling van onze kinderen goed te volgen. Inhoudelijk heeft Jody veel kennis en ervaring als het gaat om didactiek (hoe geef je goed les?) én ze houdt de afspraken bij iedereen levend.
	Marlein Reurink Leerkracht groep 1/2 Schoolcontactpersoon Rots & Water deskundige Marlein is een van onze drijvende krachten in de onderbouw. Het hart van Marlein klopt voor het jonge kind. Marlein zorgt voor structuur en rust voor onze jongste kinderen. Daarnaast zorgt zij voor een veilig omgeving in de klas. Marlein is ook kindercoach en belicht situaties vanuit kindperspectief. Marlein houdt in de gaten dat we afspraken nakomen en dat deze ook goed aansluiten bij het jonge kind. Marlein is ook onze schoolcontactpersoon (interne vertrouwenspersoon) en daarnaast Rots & Water deskundige.
	Carolien Koning Leerkracht groep 1/2 Carolien is kleuterjuf in hart en nieren en heeft jarenlange ervaring als het gaat om thematisch werken, aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind en de ontwikkeling van kleuters. Carolien maakt een feestje van elk thema en weet kleuters direct mee te nemen. In ons kleuterwalhalla zie je juf Carolien en haar kennis en expertise terug in elke hoek en elke les. Leuk weetje: Carolien heeft bij elk thema weer passende oorbellen.



	Hermien Ganzevles Leerkracht groep 3/4 Coördinator Rijke Taal Hermien is de drijvende kracht achter Rijke Taal en ons thematisch onderwijs op onze school. Ze heeft zich de laatste jaren verdiept in betekenisvol lees- en schrijfonderwijs voor kinderen van groep 1 t/m 4. Vol enthousiasme stort ze zich op nieuwe kennis in onderwijsland en verwerkt ze dat in het onderwijs. Hermien werkt misschien het langst op de Welp maar dit is een van onze meest vooruitstrevende leerkrachten.
	Tineke Zandvoort Leerkracht groep 3/4 Tineke is ook een vertrouwd gezicht in onze school. We hebben het geluk al jarenlang te mogen rekenen op Tineke. Zij is een ervaren leerkracht en met haar rustige en serieuze aanpak creëert ze een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
	Loes Vehof- Exterkate Rots & Water trainer Loes is onze Rots & Water trainer en geeft elke groep Rots & Water training op de vrijdag. Daarnaast begeleidt ze een aantal kinderen en ons team op het gebied van Rots & Water. Loes is de collega die zich altijd afvraagt: Hoe gaat het met onze kinderen? Wat speelt er in de groep? Wat is er nodig om te komen tot een rustige, ontspannen sfeer. Loes valt ook regelmatig in. Ook bij ons op school.
	Rianne Geerligs Leerkracht groep 5/6 Rianne is een vakvrouw die structuur en overzicht weet aan te brengen in ongestructureerde situaties. Zij zorgt ervoor dat het in haar klas op rolletjes loopt door haar klassenmanagement goed te organiseren. Daarnaast zijn de lessen die ze geeft inhoudelijk zeer sterk. Rianne is een hardwerkende leerkracht met oog voor alle kinderen en collega's. Bovendien is zij regelmatig degene die kritische vragen stelt over ontwikkelingen en evt. nieuwe afspraken binnen onze school. Rianne houdt ons allen scherp.



	Roosmarijn Blenke-ten Tusscher Leerkracht groep 5/6 Roosmarijn is ons natuurtalent. Als je Roosmarijn ziet dan is het direct duidelijk: Dit is een juf. Een lieve juf met oog voor alle kinderen. Ze werkt duidelijk vanuit haar hart en is een aanwinst voor ons team. De manier waarop zij naar kinderen kijkt, vanuit liefde en positiviteit, past perfect bij de Welp. Samen met juf Rianne en meester Michiel is zij de drijvende kracht in groep 5/6.
	Miranda Kolkman Leerkracht groep 7/8 Miranda is de leerkracht die alles onder controle heeft, ze werkt gedegen en nauwkeurig. Ze weet precies waar ze met haar groep naartoe wil en regelt alles graag op tijd en netjes. Miranda voelt zich verantwoordelijk voor haar groep en heeft elke kind precies in beeld. Miranda is didactisch heel sterk; ze bouwt lessen gestructureerd op en legt duidelijk uit. De kinderen (en ouders) van groep 7 en 8 kunnen er van op aan een passend (voorlopig) advies te ontvangen voor het VO van Miranda.
	Michiel Wilhelm Leerkracht groep 5/6 en 7/8 Leerkracht gym ICT-er en expert digitale geletterdheid Michiel houdt van een fijne sfeer en is een verbinder. Michiel is leerkracht van groep 5/6, groep 7/8 en geeft de gymlessen voor al onze groepen op woensdag. De gymlessen maakt hij leerzaam én leuk waardoor gymmen elke keer een feestje is. Daarnaast is Michiel ICT-er en daarvoor volgt hij de opleiding 'expert digitale geletterdheid'. Eigenlijk doet Michiel dus van alles!
	Saskia de Groot Onderwijsassistent midden- en bovenbouw Saskia is onze nieuwste aanwinst en een waardevolle kracht in ons team. Ze heeft een heldere visie op onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Ze brengt kennis met zich mee die waardevol is voor ons als team en voor onze kinderen. Zij zorgt ervoor dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Met haar rustige en observerende houding zorgt ze bovendien voor ondersteuning van collega's én een prettige balans in ons team.



	Joren van Sermond LIO-stagiair groep 3/4 Dit is Joren. Joren is een van onze LIO-stagiairs en geen onbekende van ons. In schooljaar 2023-2024 liep Joren ook al stage bij ons en dat was direct een match. Joren is een enthousiaste, hardwerkende jongen met hart voor het jonge kind. Ontzettend leuk voor de kinderen van groep 3/4 om naast al die juffen ook een meester te hebben!
	Ramon Zwienenberg LIO-stagiair groep 1/2 De volgende topper is Ramon Zwienenberg. Ramon loopt zijn LIO-stage in groep 1/2 en is ook een oude bekende van ons. Al twee schooljaren eerder heeft Ramon bij ons stagegelopen en ook dit was een groot succes. Zijn hart loopt over voor het jonge kind en Ramon kan heel goed aansluiten bij de belevingswereld van onze jongste welpen.
	Marjolein Welmer Conciërge Marjolein is onze Help-Welp. Zij staat altijd voor iedereen klaar en verricht voor ons de klusjes waar wij geen tijd voor hebben. Zij zorgt ervoor dat ons team zich kan richten op de onderwijsinhoud en zich niet hoeft bezig te houden met randzaken zoals de was. Ook verzorgt Marjolein graag een kopje koffie of wat lekkers voor ons team. Onmisbaar, onze duizendpoot.
	Ermy Peters Leerkracht A-pool Ermy werkt voor Stichting Brigantijn in de A-pool en dat betekent dat ze inzetbaar is op alle scholen binnen onze stichting. De Welp is echter de stamschool van Ermy dus wij zien haar regelmatig bij ons. Ermy is onze flexibele duizendpoot. Je kunt met haar alle kanten op: Ze kan in alle groepen werken en doet ook met enthousiasme onderwijsassistent taken. Het is heel fijn om op Ermy te kunnen rekenen als we vervanging nodig hebben want ze kent ons en onze manier van werken en we kennen haar. Ermy is een van de mensen die zorgt voor humor en luchtigheid in ons team.



Rita Overmaat
Vaste invaller

Rita heeft jarenlang op de Welp gewerkt en is inmiddels met pensioen. Gelukkig is Rita nog lang niet klaar met werken en valt ze graag in als we te maken hebben met ziekte. De kinderen zien Rita graag en ook onder ouders is ze een bekende. Rita is onze lieve juf, de invaller waar we altijd op kunnen rekenen. Rita kent de kinderen en de manier waarop we werken dus dat is hartstikke fijn!



Hoofdstuk 6: Ouders

6.1 Ouders en onze school

Ouders zijn belangrijke partners voor ons. We zien ouders als experts als het gaat om hun kind. Ouders kennen hun kind het beste en ze weten vaak ook wat hun kind nodig heeft om zich goed te voelen binnen de groep en de school en wat hun kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat is een van de redenen waarom we onze ouders zeer serieus nemen. We vinden het belangrijk om de drempel laag te houden voor onze ouders. We zien onze ouders graag in de school en in de klas. Onze ouders zijn welkom!

Ouders vervullen uiteraard een belangrijke taak als opvoeders. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat kinderen het beste presteren als zij sámen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften: kinderen doen het beter als ouders zich bij hun leerproces betrokken voelen. Zij leren gemakkelijker en gaan met meer plezier naar school.

Wij geloven dat leerkracht, ouder en kind een gouden driehoek kunnen vormen. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van de driehoek. Het leidende en verbindende motief of idee: Streven naar optimale resultaten voor elk kind op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.

Ouders in de school

Wij zien de ouders en verzorgers van onze kinderen graag in de school!

Voor- en na schooltijd ben je van harte welkom om te bekijken wat jouw kind heeft gemaakt, voor een praatje met een van ons, voor de gezelligheid of voor het delen van andere zaken. We hebben lekkere koffie dus kom gerust binnen.

Voor schooltijd zijn onze leerkrachten beschikbaar voor onze kinderen. Het is dan niet zo handig om als ouder de leerkracht aan de praat te houden. Heb je een vraag of wil je een afspraak plannen? Maak dan na schooltijd een afspraak of stuur even een berichtje via Social Schools.

6.2 Informatie aan ouders

Social Schools

Voor de communicatie met onze ouders gebruiken wij het communicatieplatform Social Schools. Dit is een gebruiksvriendelijke, digitale en online omgeving waarbinnen we foto's, informatie, oproepen, de kalender en dergelijke kunnen delen met onze ouders. Je kunt ook een bericht sturen aan de leerkracht(en) van jouw kind(eren) en absenties invoeren.

Website

Onze website www.dewelp.nl is een bron aan informatie. Je kunt hier voor allerlei informatie op terecht: Zo vind je hier de link naar onze socials, informatie over onze school, de digitale schoolgids en belangrijke data.

Nieuwsbrief

Ouders ontvangen wekelijks via Social Schools onze nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staat een verzameling van alle geplaatste berichten van de week ervoor en alle belangrijke data voor de daarop komende weken. Met de nieuwsbrief willen we onze ouders op de hoogte stellen van wat we doen.

Ouder-kind gesprek

Aan het begin van het schooljaar zijn onze ouder-kind-gesprekken. Na een week of 5 nodigt de leerkracht van jouw kind je uit voor een gesprek op school. We willen in dat gesprek graag van jou horen, hoe jij jouw kind ziet en wat je denkt wat belangrijk is voor jouw kind.

Zo geef je informatie over je kind, waar de leerkracht rekening mee kan houden bij het maken van groepsplannen en de omgang met jouw kind in de dagelijkse praktijk. In dat gesprek krijg je ook informatie over de gang van zaken in de groep.

10-minutengesprekken

Voor de ouders van alle kinderen is er 2 keer per jaar de gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Die vinden plaats na het rapport. Voor het eerste gesprek worden alle ouders uitgenodigd. Het gesprek aan het einde van het jaar kan op initiatief van de leerkracht en/of op initiatief van jou als ouder. Kinderen uit de groepen 2 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar een rapport, in januari en aan het eind van het schooljaar. In groep 1 geven we aan het eind van het schooljaar een rapport mee.



Afspraken

Ons team, de leerkrachten en ondersteuners, is natuurlijk bereid om buiten de 10-minutengesprekken met jou te praten over jouw kind. Als je daar behoefte aan hebt, kun je altijd een afspraak maken. Direct voor en na schooltijd en onder schooltijd is de leerkracht er voor de kinderen. Je kunt voor en na schooltijd uiteraard een korte vraag stellen of een afspraak maken, maar er is dan geen gelegenheid om uitgebreid met elkaar in gesprek te gaan.

Gesprek met directeur

In eerste instantie is de leerkracht van jouw kind, aanspreekpunt voor jou als ouder. Mocht er behoefte zijn aan een gesprek met de kc-er of de directeur, dan kan daar uiteraard een afspraak voor worden gemaakt.

Huisbezoek

Voordat de kinderen naar school gaan, komt de groepsleerkracht altijd op huisbezoek om kennis te maken. Tijdens dit bezoek worden ook enkele praktische zaken van het schoolgaan doorgenomen.

6.2.1 Communicatie bij kinderen met gescheiden ouders

De school kiest geen partij tussen ouders en stelt zich neutraal op. Dat betekent dat de school zich niet mag mengen in een conflict tussen ouders. Steeds meer scholen stellen daarom een protocol gescheiden ouders op. Hierin staat hoe de school omgaat met gescheiden ouders. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over zo'n protocol. Hieronder beschrijven we op welke wijze wij communiceren met gescheiden ouders.

Wettelijk gezag:

Als school hebben we ons te houden aan de regelgeving rondom het wettelijk gezag. Het wettelijk gezag bepaalt met wie we communiceren over zaken rondom het betreffende kind. Zolang beide ouders wettelijk gezag hebben, zijn we verplicht beide ouders van dezelfde informatie te voorzien. We delen alleen kindgerichte informatie met ouders die bevoegd gezag hebben.

We hanteren daarbij de volgende procedure:

- **Beide wettelijke ouders aanwezig bij de gesprekken**
Dit is de meest wenselijke situatie. In het belang van jullie kind kom je samen op oudergesprekken zodat in gezamenlijkheid kan worden gesproken over de ontwikkelingen en/of zorgen rondom jullie kind. Beide ouders krijgen op deze wijze exact dezelfde informatie.
- **Een van de wettelijke ouders is afwezig/aanwezig bij het gesprek**
Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar informeren over belangrijke zaken rondom hun kind.
Mocht het vanwege de moeizame relatie tussen de betrokken ouders niet lukken om samen te komen en/of elkaar te informeren, dan geldt het volgende principe:
Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school.
Bij een gesprek waarbij een van de partners afwezig is, wordt het gespreksverslag digitaal met beide ouders gedeeld, waarbij de niet-aanwezige ouder als CC in de mailwisseling wordt meegenomen.

In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van het kind acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt

Omgang met ouders zonder gezag en/of stiefouders:

Ouders zonder gezag: Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven *als de ouder daar om vraagt*. De ouder heeft geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie zien, zoals de schoolprestaties.

Stiefouder of nieuwe partner: Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind. Daarom ontvangt een stiefouder geen informatie direct van de school zonder



toestemming van de gezaghebbende ouder(s). In de praktijk ontvangt de stiefouder informatie van zijn of haar partner, of van de school in het bijzijn van de ouder(s). Mocht een stiefouder of nieuwe partner aan willen sluiten bij gesprekken op school dan dient er voorafgaand aan het gesprek toestemming te zijn van beide ouders. De school heeft de mogelijkheid om een stiefouder (of andere derde) te weren als deze een gesprek lastiger maakt of verstoort.

In alle gevallen waarin dit protocol niet voorziet, wordt op de best mogelijke wijze gehandeld.

6.3 De Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit 9 leden. Onze huidige voorzitters Nanneke Torella en Larissa Krebbers en secretaris is Leonie de Hoop. De overige leden zijn Corine Lammertink, Marieke Tempelman, Ilona Bruijns, Ellen Burggraaff, Maaïke Wilhelm. Het team wordt vertegenwoordigd door Loes Vehof en Angelique Eugelink. In goed overleg met het onderwijzend team heeft de Ouderraad een helpende functie rond allerlei onderwijs(ondersteunende) activiteiten. De OR bestaat uit ten minste 5 en ten hoogste 9 leden. De zittingsduur is drie jaar, leden zijn daarna hernoembaar. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om ouders uit de onder-, midden- en bovenbouw mee te laten doen. De OR vergadert ongeveer 10 keer per jaar. In deze vergaderingen wordt over allerlei zaken gesproken die de school aangaan, waaronder mede organiseren van diverse activiteiten. De activiteiten zijn o.a.:

- hulp bij vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen, jubilea);
- organiseren van de jaarlijkse Carroussel;
- financiële en andere ondersteuning bij de organisatie van kampen en schoolreisjes;
- organiseren van jaarlijkse open vergadering
- innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Mocht je vragen, ideeën of opmerkingen hebben die betrekking hebben op bovengenoemde activiteiten, dan horen wij dat als Ouderraad graag.

Je kunt ons bereiken per mail: or.dewelp@stichtingbrigantijn.nl

6.4 De Medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de MR?

De belangrijkste taak van de MR is het behartigen van de belangen van de ouders, de kinderen en het personeel. Dit kan onder andere betrekking hebben op de identiteit van de school, de besteding van de financiële middelen, het schoolplan, de veiligheid op en rond de school, het personeelsbeleid en de inzet van de formatie. Samen met de directie zetten we ons in voor kwalitatief goed onderwijs, binnen een plezierige en transparante organisatie voor ouders, kinderen en het personeel. Dit doen we door met een positief kritische houding voorstellen van de directie en het bestuur te bespreken en indien nodig ook zelf met initiatieven te komen.

Wat zijn de rechten van de MR?

Met betrekking tot een aantal onderwerpen heeft de MR het zogenaamde adviesrecht. Dat wil zeggen dat de MR het schoolbestuur, al dan niet via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Het bestuur mag dit advies niet zomaar naast zich neerleggen. Voor een aantal andere zaken heeft de MR instemmingsrecht. Dit betekent dat het bestuur voor deze zaken naar de MR moet komen om instemming te verkrijgen. Wanneer de instemming niet verkregen wordt zal het schoolbestuur zijn voorstel moeten wijzigen of de MR met argumenten tot een andere mening proberen te brengen. Daarnaast kan de MR ook nog gebruikmaken van het initiatiefrecht. Dat wil zeggen dat de MR zelf met voorstellen kan komen over onderwerpen die de school aangaan. Voor welke onderwerpen wat geldt, is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

www.infowms.nl/medezeggenschap/instemming-of-advies

Hoe word je als ouder door de MR vertegenwoordigd?

De MR vertegenwoordigt de ouders en het personeel van de Welp. De MR bestaat dan ook uit een ouder- en een personeelsgeleding van een gelijk aantal leden. De MR verneemt graag jouw mening en betreft deze in de gesprekken met de school.

Hoe kun je contact opnemen met de MR?

Met vragen of reacties kun je individuele MR-leden persoonlijk benaderen. Je kunt ook een mail



sturen naar het e-mailadres van de MR: mr.dewelp@stichtingbrigantijn.nl. Jouw reacties worden uiteraard vertrouwelijk behandeld. De MR behandelt alleen vragen en meningen die van algemene aard zijn. Specifieke kind- en groep-gerelateerde vragen kunnen het beste aan de betreffende leerkracht of directie van de school worden gesteld.

Wie zitten er in de MR?

De MR leden zijn ouders van kinderen en personeelsleden van onze school. De oudergeleding van de MR, de vertegenwoordigers van de ouders, zijn Martine Horstman (voorzitter), Vivienne Nijlant en Steven Keuper. De personeelsgeleding van de MR, de vertegenwoordigers van het personeel, zijn Jody van Til, Tineke Zandvoort en Marlein Reurink. Namens de directie is Michèle Kraal aanwezig om te informeren en te adviseren.

De MR vergadert ca. 1 keer per maand tijdens het schooljaar.

6.5 De vrijwillige ouderbijdrage

Eenmaal per jaar wordt door de Ouderraad t.b.v. onze activiteiten een vrijwillige bijdrage gevraagd. Zodoende proberen wij de kosten te dekken van bijv. Sinterklaas, kerstfeest, het schoolreisje, zwemlessen, kooklessen, excursies enz.

Aan het begin van elk schooljaar sturen we jou als ouder de informatiebrief met daarin de hoogte van het bedrag en waaraan we het geld besteden. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat jij weet waar jouw geld naartoe gaat.

Voor schooljaar 2025-2026 is de opbouw als volgt:

- Kinderen uit (cluster) groep 1 en 2: vrijwillige ouderbijdrage €37,13 en schoolreisgeld €18,57 = €55,70. Dit in drie termijnen is €18,57 per termijn.
- Kinderen uit (cluster) groep 3 t/m 6: vrijwillige ouderbijdrage €37,13 en schoolreisgeld €31,93 = €68,96. Dit in drie termijnen is €22,99 per termijn.
- Kinderen uit (cluster) groep 7 en 8: vrijwillige ouderbijdrage €37,13 en kampgeld €159,65 = €196,78. Dit is drie termijnen is €65,59 per termijn.

6.6 Klachten en vertrouwenspersonen

Overal waar mensen samenwerken worden fouten gemaakt. Ook op een school. Vaak kom je er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon. Kom je er niet uit, dan kun je de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon of jouw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Schoolcontactpersoon (interne vertrouwenspersoon)

Op school zorgt de schoolcontactpersoon voor de eerste opvang van kinderen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomen. Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de schoolcontactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. Maar ook in andere situaties kan de schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken. De schoolcontactpersoon bij ons op school is Marlein Reurink. Te bereiken via het telefoonnummer van school 0547-361885 of per e-mail M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl. Marlein gaat ieder jaar de klassen rond vanaf groep 4 om te vertellen dat kinderen ook bij haar terecht kunnen. Wij noemen dit naar de kinderen wel vertrouwenspersoon omdat dit woord meer zegt dan schoolcontactpersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders bij de behandeling van klachten waarin bejegening/wijze van communiceren een rol speelt en waar je binnen de school niet uitkomt. De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing, kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht. De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur. Je kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van jouw klacht. Wanneer de vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om je te ondersteunen, kijkt zij samen met jou welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn.



De externe vertrouwenspersoon voor onze school is René Klein Woolthuis. Je kunt haar bereiken via telefoonnummer 06-22782139 of per e-mail: info@rkwvertrouwenspersoon.nl

Geschillencommissie

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissies voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) en de administratie hiervan wordt gevoerd door Verus. Voor meer informatie kun je terecht op de website van GCBO: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Ouders, kinderen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Jouw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Je kunt het meldpunt vertrouwensinspecteurs bereiken onder het telefoonnummer: 0900-111 3111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur). Voor meer informatie kun je terecht op de website van de onderwijsinspectie: [Onderwijsinspectie - vertrouwensinspecteurs](http://onderwijsinspectie-vertrouwensinspecteurs.nl)



Hoofdstuk 7: Ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methodieken en methoden

Wij hebben goede methodieken en methodes nodig om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden aan onze kinderen. Voor ons staat voorop dat het onderwijs wat wij bieden, betekenisvol moet zijn en moet aansluiten bij de belevingswereld van onze kinderen.

Op het moment dat wij op zoek gaan naar een nieuwe methodiek of methode dan nemen wij onze visie altijd mee in deze zoektocht. We stellen een programma van eisen op en daar toetsen we potentiële 'kanshebber' op. De volgende punten nemen we daarin altijd mee:

- Draagt het onderwijsaanbod van de methodiek / methode bij aan betekenisvol onderwijs?
- Is het onderwijsaanbod van de methodiek / methode voldoende inhoudelijk?
- Zit er voldoende differentiatiemogelijkheid in de methodiek / methode?
- Is de methodiek / methode gebruiksvriendelijk voor leerkrachten?
- Is de methodiek / methode makkelijk in te zetten voor en door leerkrachten?
- Past de methodiek / methode goed bij onze focus op persoonsontwikkeling?
- Sluit de methodiek / methode aan bij onze visie op Rots & Water en PEP?
- Kunnen we bij het werken met deze methodiek / methode inspelen op verschillende leerstijlen en leervoorkeuren?
- Kunnen we bij het werken met deze methodiek / methode inspelen op het matchen en stretchen?

Pas op het moment dat een methodiek / methode aan ons programma van eisen voldoet, wordt deze voorgelegd aan het team en vervolgens aan de MR.

7.2 Kwaliteitsverbetering door goed personeel

Nog belangrijker dan de methodieken en methodes die een school gebruikt, zijn de mensen die bij ons werken. Aan hen vertrouw jij je kind toe. De leerkrachten van de Welp werken niet op eigen houtje, maar werken goed samen en hebben onderling overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar enkele studiedagen, regelmatig overlegmomenten voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen en scholing om hun taak beter te kunnen verrichten.

Dit schooljaar richten we ons op Rijke Taal, het implementeren van onze nieuwe methode Leskracht en Taaljacht. Daarnaast richten we ons op het borgen van onze afspraken. Dit jaar krijgen we bovendien begeleiding als het gaat om Focus op Begrip. Dit is een onderdeel van Rijke Taal. Ook zal er weer nascholing plaatsvinden op diverse gebieden, waaronder BHV.

7.3 Kwaliteitsverbetering door het volgen van kinderen

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. We gebruiken verschillende manieren om te toetsen waaronder een kennistoets, observaties, feedbackgesprekken en presentaties van kinderen.

Om onze kinderen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een kindvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een kind en ons onderwijs in het algemeen. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en wat de gemiddelde opbrengst van een jaargroep in een bepaald leerjaar is. De resultaten worden vastgelegd in het softwaresysteem van Dia. Het gaat hierbij niet alleen om kennis, maar zeker ook om vaardigheden.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden in het team besproken en in het rapport vermeld. Door middel van het uitvoeren van trendanalyses en het hanteren van het zogenaamde Early Warning System houden we nauwlettend in de gaten hoe de ontwikkeling van een groep gaat. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien dat een kind extra oefeningen nodig heeft, of dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren. Het kindvolgsysteem biedt ons een overzicht van



kinderen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

7.4 Kwaliteitsverbetering n.a.v. het schoolplan

Er staan voor het schooljaar 2025-2026 bij de Welp een aantal belangrijke zaken op het programma. Voor deze schoolplanperiode staan de volgende speerpunten met daaronder genoemde onderdelen / aandachtspunten op het programma:

Doorgaande lijn/borging binnen de school

- Opzetten en implementeren van een gedegen kwaliteitssysteem
- Duidelijke afspraken op onderwijsaanbod zowel inhoudelijk als praktisch
- Zicht op ontwikkeling (volgen van het kind)
- Aansluiten bij vragen en behoeften van kinderen

Professionele werkcultuur binnen het team

- Voorbeeldgedrag in en om de school (practise what you preach)
- Kritische werkhouding (reflecteren op eigen leerkrachtgedrag)
- Feedback vragen en geven

Didactisch handelen van de leerkracht en onderwijsassistent

- Instructie (uitleg):
 - Kinderen actief betrekken bij lessen
 - Modellen
 - Lesdoelen benoemen binnen betekenisvolle context
 - Werken vanuit leerlijnen en doelen

Eigenaarschap bij leerkrachten en kinderen

- Eigenaarschap bij leerkrachten concretiseren en optimaliseren
- Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen leerproces (coaching)

PEP (Positief Educatie Programma)

Volgen van PEP:

- Essentie van het onderwijs
- Talenten kinderen en leerkrachten
- Kijk op en benadering van kinderen, collega's en ouders vanuit positieve psychologie
- Hoge verwachtingen hebben van kinderen



Hoofdstuk 8: Resultaten van het onderwijs

8.1 Resultaten doorstroomtoets

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, de uitslagen van de eindtoets en indien van toepassing overige afgenomen tests, hierbij kun je denken aan een psychologisch onderzoek of intelligentie-onderzoek.

Advies van de school

Het advies van de basisschool is belangrijk bij een schoolkeuze. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 8 en wordt met het hele team besproken. Het advies is niet alleen gebaseerd op prestaties, maar ook op zaken als werkhouding en motivatie.

Doorstroomtoets groep 8

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen de doorstroomtoets (voorheen: Centrale Eindtoets Basisonderwijs, sinds 2023 de doorstroomtoets). De doorstroomtoets geeft een beeld van de schoolprestaties van jouw kind.

In groep 8 krijgt elke kind het advies voor het vervolgonderwijs. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van jouw kind, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren en zal hierover overleg hebben met de ouders. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. Wij volgen elke kind met behulp van het kind- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys vanaf het moment van instroom, zodat wij en jij als ouder een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling van jouw kind.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Daarin is aangegeven wat de verwachte uitstroom zal zijn gelet op de resultaten van de kinderen. De leerkrachten hebben hierover met kind en ouders een gesprek. In groep 8 ontvangt een voorlopig schooladvies. De school neemt dit advies op in het onderwijskundig rapport van jouw kind. Daarna volgt een landelijk aanmeldweek waarin er aangemeld kan worden bij de school van voorkeur.

8.2 Uitstroomgegevens

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is mede afhankelijk van de mogelijkheden en de samenstelling van groep 8.

Uitstroomgegevens volgens het advies van de basisschool:

	2021	2022	2023	2024
VWO	33,3	17,6	18,8	26,3
HAVO/VWO		47,1	6,3	15,8
HAVO	22,2		18,8	5,3
VMBO/HAVO		17,6		10,5
VMBO TL	33,3		18,8	
VMBO GL/TL				36,8
VMBO K/T		11,8	6,3	
VMBO Kader	11,1			
VMBO B/K			12,5	5,3



VMBO Basis				
Praktijkonderwijs		5,9		

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

8.3 Bezoek Inspectie van het Onderwijs

Eens in de vier jaar doet de Inspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen. Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt en daarom begint het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur. Daarbij onderzoeken ze in elk geval de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Centrale vragen tijdens een bezoek aan bestuur en scholen:

- Is er voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en wordt er gestuurd op verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Is er een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het bestuur transparant en integer?
- Wordt er actief gecommuniceerd over de eigen prestaties en ontwikkelingen van het bestuur en die van zijn scholen?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

Bij de scholen kan de Inspectie de volgende onderzoeken uitvoeren:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast brengt de Inspectie de kwaliteit bij de onderzochte scholen in beeld op vooraf bepaalde standaarden.
- Als ze tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks onderzoek vermoedt dat de kwaliteit van een school onvoldoende is, kunnen ze een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitvoeren op vooraf bepaalde standaarden.
- De inspectie kan scholen, die volgens het bestuur goed zijn, onderzoeken op verzoek van het bestuur. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan een school de waardering 'Goed' krijgen.



Hoofdstuk 9: Praktische informatie

9.1 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Vakanties 2025-2026	van	t/m
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	2-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026	27-02-2026
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	3-4-2026	6-4-2026
Meivakantie	20-4-2026	1-5-2026
Bevrijdingsdag	5-5-2026	5-5-2026
Hemelvaartsdag	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	
Zomervakantie	6-07-2026	14-08-2026

Vrije dagen	Datum	
Studiedag	1-10-2025	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Studiedag	10-12-2025	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Studiedag	11-02-2026	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Studiedag	3-04-2026	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Studiedag Brigantijn	4-5-2026	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Studiedag	10-06-2026	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.
Opruimdag	3-7-2026	Groep 1 t/m 8 hele dag vrij.

Bij het opstellen van dit vakantierooster is zoveel mogelijk rekening gehouden met ministeriële adviezen, de vakantieroosters van de andere basisscholen in Markelo en het voortgezet onderwijs in Holten/Goor. Heb je om welke reden dan ook verlof nodig buiten de schoolvakanties, dan kun je een verlofaanvraag invullen op Social Schools. Deze aanvraag wordt vervolgens beoordeeld door de directie.



9.2 Verlof

Voor het aanvragen van verlof kun je verlof aanvragen via Social Schools. Elk soort van verlof dient te worden aangevraagd. Deze aanvraag wordt vervolgens beoordeeld door de directie. Vervolgens krijg je bericht of het verlof al dan niet wordt verleend.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Het hebben van een eigen zaak is bij voorbaat geen reden om buiten de schoolvakantie verlof toe te staan. Uitzondering vormt bijvoorbeeld een kleine horecaondernemer die kan aantonen dat hij 70% van zijn inkomsten gaat missen als hij zich moet houden aan de schoolvakantie.

Vakantieverlof mag:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van het kind;
- bij gezinsuitbreiding, voor geboorte/adoptie ten hoogste 2 dagen;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3^e graad, duur in overleg met de directeur te regelen;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1^e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2^e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3^e of 4^e graad ten hoogste 1 dag;
- bij een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en een 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag of ten hoogste 2 dagen, indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is;
- om andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand tevoren via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist vervolgens over de aanvraag.

Verlof indien:

De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Attentie! De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.



9.3 (Buiten)schoolse activiteiten

Jaarlijks zijn er allerlei activiteiten, vieringen, excursies en bezoeken buiten onze school. Wij toetsen deze activiteiten en beoordelen of ze passen bij onze visie op het kind en onderwijs. Hieronder zie je een aantal voorbeelden:

- Het sinterklaasfeest;
- De kerstviering;
- Het Welpenfestival;
- Het laatste schooldagfeest;
- Afscheidsavond van groep 8;
- Schoolkamp groep 7 en 8;
- Groep 3 t/m 6 gaan met een bus naar hun schoolreisbestemming;
- Groep 1 en 2 kiezen een bestemming in de buurt;
- Excursies binnen onze thema's;
- (bedrijfs)Bezoeken binnen de thema's;
- Culturele uitstapjes;
- Workshops en voorstellingen van de Cubahof;
- Verscheidene sporttoernooien die georganiseerd worden door de sportcommissie Markelo.

9.4 Regels in en om de school

We vinden het heel erg belangrijk om kinderen zich bewust te laten zijn van de eigen verantwoordelijkheid als het gaat om de sfeer op school: op het schoolplein, in de klas en met de ander. Leerkrachten maken aan het begin van ieder schooljaar met de klas, samen met de kinderen, de klassenregels. Dit om een goede start te maken en afspraken te maken, zodat kinderen elkaar ook aan kunnen spreken en zodat er een fijne sfeer is. Ook Rots & Water is een belangrijk item waarbinnen wordt besproken welke regels we hanteren om de sfeer goed te houden.

Eten en drinken

De kinderen nemen 's morgens eten en drinken mee in een tas voor de pauzes. Veel kinderen nemen fruit of een 'gezonde' koek mee en sap, ranja of melk (géén prik).

Gebruik mobiele communicatieapparatuur, internet en e-mail

Steeds meer kinderen nemen een mobiele telefoon of een ander mobiel communicatieapparaat (smartphone, iPod, iPad, Nintendo etc.) mee naar school. Hoewel het gebruik van deze apparatuur heel leuk en leerzaam kan zijn, is het gebruik van mobiele apparatuur voor kinderen in principe niet toegestaan onder schooltijd. Op het schoolplein en binnen het gebouw is het apparaat uitgeschakeld en opgeborgen in tas of rugzak.

Om te voorkomen dat kinderen gebruik maken van hun mobiele telefoon onder schooltijd zijn er duidelijke afspraken gemaakt ter bevordering van de leerprestaties en de veiligheid van kinderen en personeel. Onder gebruik verstaan wij alle mogelijkheden die mobiele apparatuur biedt: van bellen, sms'en, filmen tot internetten. Wij hanteren een protocol voor het gebruik van mobiele communicatieapparatuur. Dit protocol staat beschreven in het document 'Veiligheidsbeleid' van Stichting Brigantijn, op te vragen bij de directie van onze school.

Privacy

De school moet – vanwege haar taak – op vele manieren registraties bijhouden. Bij het vastleggen van gegevens rijst de vraag in welke mate daarop het privacyreglement van toepassing zou moeten zijn. We gaan ervan uit dat onze registraties onder de zgn. genormeerde vrijstelling vallen, en dus geen reglement behoeven. Uiteraard hanteren we hierbij de nodige zorgvuldigheid. Gegevens over thuissituaties, medische informatie, gegevens van hulpverlenende instanties e.d. worden wel als privacygegevens beschouwd. Wij volgen ten alle tijden de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Rookverbod

In ons schoolgebouw en op en bij ons schoolplein geldt een rookverbod voor iedereen, op elk tijdstip.

**Verantwoordelijk zijn ... ja of nee?**

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen je in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of de ouders van kinderen jonger dan 14 jaar) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Verjaardagen

Als jouw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Graag een gezonde traktatie! Op internet en in boeken zijn veel leuke ideeën te vinden. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Wanneer alle kinderen een kleine traktatie geven, hoeft geen enkel kind daardoor buiten de boot te vallen. Om teleurstellingen te voorkomen, willen we graag dat uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes na schooltijd uitgedeeld worden.

Ziek

Wanneer jouw kind ziek is of later naar school komt, dan kun je een absentiemelding doen in Social Schools. Graag voor 8.20 uur zodat we het weten voordat de kinderen op school komen. Je kunt het ook telefonisch melden voor 8.20 uur. Ook als er bijv. niet gezwommen of gesport mag worden, willen we dit graag weten.

Naar school brengen

De kinderen mogen 's morgens vanaf 8.20 uur in de klas komen. De ouders brengen hun kind in de klas en nemen dan (kort) afscheid. Ben je te laat? Laat het ons even weten.

9.5 Praktische punten 'van A tot Z'

Cubahof

De werkgroep Culturele vorming Basisonderwijs Hof van Twente verzorgt elk jaar een gevarieerd aanbod van activiteiten. Toneel, dans, muziek, film en kennismaking met een schrijver worden afwisselend onder de aandacht gebracht.

Gevonden voorwerpen

Wanneer jouw kind iets is verloren, kun je bij de leerkracht vragen naar de bak met gevonden voorwerpen. Een keer per jaar ruimen we die kast leeg, voor de zomervakantie.

Kleding

Ja, hoe gaat dat op regenachtige dagen? Tientallen gelijk uitziende laarzen, die rommelig staan en liggen. Hetzelfde euvel geldt voor de gym schoenen en jassen. Dus alstublieft graag de naam erin (ook bijv. in tassen, zwemspullen e.d.).

Voor groep 1 en 2 vragen we gym schoenen/balletschoenen zonder gladde zool, zonder veters en voorzien van een naam. Op school hebben we geen specifieke kledingvoorschriften. Wel kan aan



kinderen die kleding met provocerende tekst of afbeeldingen dragen, gevraagd worden om iets anders aan te trekken.

Bij mooi weer mogen kinderen niet in badkleding of met ontbloot bovenlijf lopen, tenzij er een wateractiviteit georganiseerd wordt.



9.6 Adressen

Adresgegevens Basisschool de Welp:	
Koekoekslaan 2B 7475 CN Markelo 0547-361885 www.dewelp.nl	
Directeur:	
Michèle Kraal	M.Kraal@stichtingbrigantijn.nl
Leerkrachten:	
Hermien Ganzevles	H.Ganzevles@stichtingbrigantijn.nl
Marlein Reurink	M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl
Miranda Kolkman	M.Kolkman@stichtingbrigantijn.nl
Tineke Zandvoort	T.Zandvoort@stichtingbrigantijn.nl
Rianne Geerligs	R.Geerligs@stichtingbrigantijn.nl
Loes Vehof-Exterkate	L.Vehof@stichtingbrigantijn.nl
Carolien Koning	C.Koning@stichtingbrigantijn.nl
Michiel Wilhelm	M.Wilhelm@stichtingbrigantijn.nl
Roosmarijn Blenke- ten Tusscher	R.Blenke@stichtingbrigantijn.nl
Kwaliteitscoördinator (kc):	
Jody van Til	J.Vantil@stichtingbrigantijn.nl
Onderwijsassistenten:	
Saskia de Groot	S.Degroot@stichtingbrigantijn.nl
Conciërge:	
Marjolein Welmer	M.Welmer@stichtingbrigantijn.nl
Schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon intern):	
Marlein Reurink	0547-361885/ M.Reurink@stichtingbrigantijn.nl
Vertrouwenspersoon extern:	
René Klein Woolthuis	06-22782139/info@rkwvertrouwenspersoon.nl
Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie	0900-111 3111
Leerplichtambtenaar Hof van Twente:	
Rob Rohaan	0547-858585
Inspectie van het Onderwijs	0800-8051 /info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl